

Schoolgids Waalwijk

Onze schoolgids bevat informatie over de school, voor ouders, verzorgers en leerlingen. Jaarlijks wordt de schoolgids herzien en aangepast, zodat deze actueel blijft



[Onze onderwijsvisie](#)



[Opleiding en begeleiding](#)



[Regels en protocollen](#)



[Medezeggenschap](#)



[Financien en verzekeringen](#)



[Gebouw en faciliteiten](#)

‘Op Het Willem word je gezien’

Dit is de kern van onze visie op onderwijs en op onze leergemeenschap.

Het Willem van Oranje College heeft een (protestants-)christelijke identiteit. Deze identiteit geeft kleur aan ons onderwijs. Vanuit het evangelie van Jezus Christus geven we invulling aan onze waarden, ons onderwijs en onze activiteiten.

In ons onderwijs is ruimte voor keuzes. Dit vergroot de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. Vanaf klas 1 krijgen zij de mogelijkheid om eigen keuzes te maken. Zo ontdekken ze wat bij hen past en waar hun uitdagingen liggen. Op deze manier bereiden we hen voor op een samenleving die voortdurend in beweging is. Dat vraagt om zelfbewustzijn en een goed besef van waarden.

Het Willem is een leergemeenschap. We willen, naar het voorbeeld van Jezus Christus, ook voor elkaar een voorbeeld zijn. Leerlingen worden uitgedaagd om zichzelf te laten zien met al hun talenten. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving, en we zoeken actief de verbinding op.

Ons onderwijs en onze leergemeenschap zijn gebaseerd op de kernwaarde: vertrouwen. Vertrouwen in de school – we doen wat we beloven. We leren ook te vertrouwen op elkaar en stimuleren samenwerking. We kiezen ervoor om de toekomst hoopvol en met geloof tegemoet te treden.

Het Willem van Oranje College in Waalwijk is onderdeel van de Willem van Oranje Onderwijsgroep.

Willem van Oranje heeft als grondslag de (protestants-)christelijke identiteit met als bron de bijbel en het evangelie van Jezus Christus. Binnen deze grondslag is er ruimte voor algemeen christelijk onderwijs en zijn leerlingen en medewerkers met andere tradities welkom indien ze de grondslag van de Onderwijsgroep en haar scholen respecteren.

Wil je hier meer over lezen? Klik dan op een van de onderstaande linkjes:

Willemvanoranjeonderwijsgroep.nl

[Willem van oranje onderwijsgroep/ manifest](http://Willemvanoranjeonderwijsgroep/manifest)

Onderwijs op het Willem

Het Willem van Oranje College in Waalwijk biedt het volgende onderwijs aan:

- mavo
- mavo/ havo
- havo, havo Cambridge
- atheneum, atheneum Cambridge, gymnasium

Breed onderwijsaanbod

We bieden onderwijs met ruimte voor keuzes. Iedere dag zijn er vaklessen en is er een keuze aanbod. Binnen de keuze is er ruimte voor ondersteuning, zelfstandig werken en verdieping. Bij de verdieping zijn er allerlei mogelijkheden, zoals extra taalonderwijs waarmee Delf,- Goethe,- en Cambridgecertificaten behaald kunnen worden.

Ook worden er binnen iedere afdeling interessante specialisatie aangeboden. Op de mavo kun je je specialiseren in sport, ondernemen of it. Op havo en vwo is excellentieonderwijs mogelijk in programma's gericht op kunst, ondernemen of onderzoek. Er liggen allerlei mogelijkheden voor het volgen van modules, die in samenwerking met hogescholen en universiteit tot stand zijn gekomen.

De doelen van ons onderwijs

In het leven van leerlingen heeft school een grote en belangrijke plaats. School is een plaats waar zij anderen ontmoeten en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Een omgeving waar leerlingen zich thuis voelen, ruimte krijgen en zich veilig voelen vormen daarvoor randvoorwaarden die we met elkaar proberen te realiseren zodat goed onderwijs en goede begeleiding mogelijk worden.

We verbinden ons aan 6 ambities die ook in het sectorakkoord VO zijn geformuleerd:

1. Uitdagend onderwijs voor elke leerling
2. Eigentijds en uitdagend onderwijs met eigentijdse voorzieningen.
3. Brede vorming voor alle leerlingen
4. Partnerschap in de regio
5. Scholen als lerende organisatie
6. Toekomstbestendig onderwijs

De doelen van ons onderwijs staan niet los van onze missie, visie en kernbelofte. Ze zijn geformuleerd in een pedagogische opdracht.

Onze pedagogische opdracht

Betekenisvol onderwijs is onderwijs dat betekenis geeft aan leven en laten leven. Als leidraad voor ons handelen, hanteren wij het opvoedingsdoel dat door F. Boerwinkel in 1973 is geformuleerd. Centraal hierin staat de kritische participatie van jonge mensen in de samenleving.

De verwoording van hetgeen ons beweegt en hetgeen we uiteindelijk met elkaar beogen is dan als volgt: *“Het doel van opvoeding en onderwijs is de jonge mens zo te begeleiden en te stimuleren op zijn weg naar volwassenheid dat hij in staat en bereid is te bepalen, waar hij z'n krachten wil inzetten, om de algemene cultuur (namelijk deze aarde te bewerken en te bewaren in samenwerking met en tot vreugde van alle mensen) op persoonlijke wijze gestalte te geven. Daarbij zijn kritische zin ten aanzien van wat echt of onecht, waar of onwaar, recht of onrecht is te scherpen en hem bereid te maken op te komen voor verdrukten en ontrechten, aan welke kant die zich ook bevinden.*

Wij vinden het hierbij van belang dat de jonge mens is opgenomen in een gemeenschap. Een gemeenschap, waarin ouders en jongeren, levend uit Godsvertrouwen zoals Abraham, elkaar bemoedigen en corrigeren, onderweg naar een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede. Een toekomst die voorgoed reeds is begonnen in Jezus de Heer en die door Hem eenmaal volle werkelijkheid zal worden”.

Dit betekent voor ons in ieder geval dat:

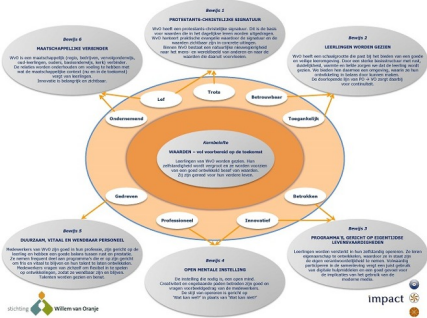
- Elke leerling heeft recht op uitdagend onderwijs met eigentijdse voorzieningen en brede vorming en het ontwikkelen van zijn of haar talent.
- Elke leerling heeft recht op maatwerk om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Elke leerling heeft er recht op dat hij/zij gezien wordt en dat we er op momenten van succes en teleurstelling voor de leerling en/of ouders zijn.

In gesprekken met ‘stakeholders’ en experts van buiten de school is het Vision Eye ontwikkeld. In drie verschillende panelbijeenkomsten is gesproken over de toekomstige opdracht van onze scholen. Meer dan in het verleden wil de onderwijsgroep en de scholen zich laten voeden door de buitenwereld, de omgeving, de stakeholders van de scholen om daaruit de strategische koers voor de toekomst te bepalen.

Zowel intern als extern willen we werken vanuit gezamenlijke waarden, onderwijs aanbieden aan wat leerlingen en de maatschappij vraagt, nodig heeft. Dat vraagt een klantgerichte houding van medewerkers, zowel voor de interne ‘klanten’ als voor de externe (klanten).

Alle medewerkers van Willem van Oranje Onderwijsgroep dragen daaraan bij; vanuit hun persoonlijke talenten en

vanuit hun professionaliteit.



Extra ondersteuning in school

Onze school gaat uit van passend onderwijs voor elke leerling. Op basis van de wet Passend Onderwijs wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen die dat op grond van een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) nodig hebben. Daarbij gaan we uit van wat wél kan in plaats van wat niet kan. Natuurlijk moet er perspectief zijn op een diploma voor één van de schoolsoorten die wij aanbieden, maar als dat met extra ondersteuning (maatwerk) van ons kan, dan gaan we daar ook voor.

Om de ondersteuning die een leerling nodig heeft te onderzoeken wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht door gesprekken met ouders, de leerling zelf, de toeleverende school en deskundigen. Ook beschikbare onderzoeksrapporten met betrekking tot de ondersteuningsvraag worden meegenomen in dit onderzoek. Verdere informatie wordt verder in deze schoolgids gegeven in het hoofdstuk [Samenwerkingsverband](#) (Passend Onderwijs).

Ons maatwerk kan bestaan uit:

1. Extra tijd om het gewenste resultaat te halen.
2. Aangepast lesmateriaal als de leerling bv. dyslexie heeft of slechthorend is.
3. Een ruimte waar een leerling tijdelijk een time-out kan nemen.
4. Extra ondersteuning door een eigen autismedeskundige.
5. Extra ondersteuning door een eigen orthopedagoog.
6. Extra hulp van interne en externe onderwijsondersteuners voor leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften, genoemd in het SOP (schoolondersteuningsprofiel).
7. Expertise van buiten de school wanneer wij de kennis niet hebben.

Met de leerling en de ouders/verzorgers wordt een OPP opgesteld. Daarin wordt afgesproken welke ondersteuning de leerling ontvangt, op welk moment en wanneer de vorderingen periodiek worden besproken. In dit plan van aanpak leggen we de verantwoordelijkheden vast van de ouder, de leerling en de school.

Op basis van achterstanden bij rekenen en taal of problemen met concentratie en gedrag wordt gekeken welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning voor de leerling het beste is. Bijvoorbeeld wel of niet in een kleinere klas passend bij de schoolsoort, wel of geen extra aandacht en begeleiding van een docent of andere deskundige en in overleg met ouders inzet van externe ondersteuning.

Heeft de leerling een arrangement nodig doordat hij of zij vormen van autisme heeft, dan wordt door de school zelf extra ondersteuning geboden. Met de autismespecialist, interne- en externe onderwijsondersteuners wordt een programma opgesteld, waarbij de leerling per dag weet wat er gaat en moet gebeuren. Ook dit arrangement wordt met de leerling en ouders en eventueel de toeleverende school besproken. Het doel van elk arrangement is dat een kind in staat raakt om de benodigde zelfstandigheid te bereiken voor een vervolgopleiding.

Verdere voorzieningen in de school zijn ruimtes voor leerlingen die tijdelijk een 'time-out' nodig hebben of extra ondersteuning krijgen op het gebied van plannen, organiseren, leren leren e.d.



Opvanglokaal

Het opvanglokaal vangt leerlingen op die even niet in de les aanwezig kunnen zijn. Dat kan als reden hebben dat hun gedrag storend is of dat de leerling door omstandigheden even een time out nodig heeft. In het opvanglokaal wordt de reden van bezoek door de opvangdocent besproken en werkt de leerling aan een door de docent opgedragen taak. Soms krijgt de leerling van de opvangdocent advies over gedrag of bespreekt hij met de leerling de problemen.

Is de relatie met de docent of de leerlingen verstoord, dan kan hij bemiddelen om dat weer in orde te krijgen.

Het opvanglokaal is er om de leerling te laten reflecteren op dat wat er is gebeurd en sterker uit de situatie te doen komen.

Daarnaast wordt in deze ruimte gewerkt met leerlingen met leer- of gedragsproblemen waar ze onder leiding van een begeleider rustig kunnen werken. Voor het gebruik van deze voorziening worden vooraf duidelijke afspraken gemaakt en vastgelegd in een leerarrangement.

Leerplein

Voor leerlingen die vanwege een beperking meer tijd nodig hebben om huiswerk te maken of achterstanden in te halen is er het Leerplein. Op dit Leerplein krijgt de leerling de mogelijkheid om onder toezicht en begeleiding in rust te werken aan opdrachten van de docent.

Pauzeplein

Leerlingen, die dat nodig hebben, kunnen in de pauze of tussenuren in alle rust op het pauzeplein verblijven.

Leerlingbegeleiding

De leerlingbegeleiding op het Willem wordt gevormd door:

- **In de eerste lijn**
coach, vakdocent, leerlingbegeleider en afdelingsleider
- **In de tweede lijn**
het extern ondersteuningsteam (IOT), naast de leerlingbegeleiders bestaande uit: ondersteuningscoördinator, interne onderwijsondersteuners, orthopedagoog, autismespecialist, decaan, interne vertrouwenspersonen en betrokken afdelingsleider.
- **In de derde lijn**
externe instanties zoals GGD, GGZ, (school)maatschappelijk werk, gemeente en externe vertrouwenspersonen (veiligthuis middenbrabant.nl).

Digitalisering

Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen programma's aan te bieden die gericht zijn op eigentijdse levensvaardigheden van leerlingen. We verwoorden dit als volgt:

Leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren. Ze leren eigenaarschap te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn de eigen verantwoordelijkheid te nemen. Om volwaardig te kunnen participeren in de samenleving is het noodzakelijk om digitale hulpmiddelen op een goede manier te kunnen gebruiken, met een goed gevoel voor de implicaties van het gebruik van moderne media. In ons onderwijsconcept willen we vormgeven aan maatwerk zodat we goed aansluiten bij het niveau van de leerlingen, de leerkenmerken van de leerlingen en de talenten van de leerlingen. Zo worden de 21^e eeuwse vaardigheden bij leerlingen ontwikkeld.

Met bovenstaande in gedachte is het onontkoombaar dat digitalisering een belangrijke plaats inneemt in ons onderwijs. Daardoor wordt het mogelijk om:

- leermiddelen en onderwijs op maat aan te bieden;
- leerlingen ict-vaardig te maken;
- leerlingen ict-geletterd te maken (zie schema hieronder);
- samenwerking en communicatie te vergroten door gebruik te maken van de verbindingen en technologie, waardoor ook communicatie op afstand (wereldwijd) en toegang tot bronnen mogelijk wordt;
- leerlingen kritisch te laten denken;
- de voortgang van leerlingen te monitoren.



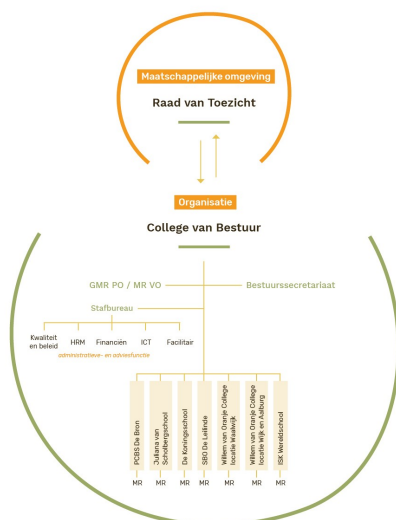
In de praktijk betekent dit dat leerlingen op de locatie Waalwijk met regelmaat gebruik maken van computers, digitale leermiddelen, digitale hulpmiddelen en digitale toetsing. Leerlingen nemen een laptop mee naar school.

De digitale leermiddelen zijn er ter ondersteuning van het leerproces. Leerlingen nemen een laptop mee naar school.

Waarom een laptop mee naar school?

De computer is in het dagelijks leven bijna niet meer weg te denken en ook in het onderwijs noodzakelijk. De laptop wordt in en buiten de lessen om allerlei redenen gebruikt. We geven een paar voorbeelden. Met de laptop wordt het office-programma ingezet, zodat leerlingen informatie kunnen verwerken en leren communiceren of presenteren. De methodes bieden allerlei extra materiaal aan die digitaal bereikbaar zijn. Zo wordt het makkelijker om leerstof op maat aan te bieden. De laptop geeft via internet toegang tot allerlei (kennis)bronnen en via specifieke programma's kunnen er metingen meegedaan worden. Bijvoorbeeld bij de science-vakken. Op school wordt ook gesproken over de wijze waarop je omgaat met technologie, waarbij keuzes besproken worden. Bijvoorbeeld de momenten waarop inzet daarvan wel, maar ook niet gewenst is.

Organigram



Jaarverslag

Wanneer u meer wenst te weten over onze school, dan kunt u bijvoorbeeld deze twee bronnen raadplegen:

1. [Jaarverslagen](#) Willem van Oranje Onderwijsgroep,
een terugblik met een vooruitblik in de continuïteit
2. [Scholenopdekaart.nl](#)

Basisvaardigheden

Wat verstaan we onder basisvaardigheden?

Basisvaardigheden zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben omdat ze onmisbaar zijn om te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bovendien zijn de basisvaardigheden helpend en ondersteunend voor het vervolgonderwijs en bij het volgen van alle vakken. Sinds 1 augustus 2023 is het onderwijs van de basisvaardigheden ook opgenomen in het toezicht kader van de inspectie van het onderwijs.

Bij het versterken van de basisvaardigheden zijn 4 deelgebieden van belang:

Taal, Rekenen, Burgerschap en digitale geletterdheid.

Het leerstofaanbod van de basisvaardigheden bij ons op school is doelgericht, kent een logische doorlopende opbouw en is herkenbaar in de dagelijkse praktijk.

Het onderwijs sluit aan bij de geformuleerde kerndoelen. We staan voor 'basisvaardigheden bewust onderwijs' en zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school, de vakken, de docenten en de medewerkers.

Een fundamenteel doel van onze school is dat we met ons onderwijs bijdragen aan de totale ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kunnen groeien in zelfstandigheid, een goed besef hebben van waarden en vol voorbereid zijn op de toekomst.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voor taal (lees-, spreek- en schrijfvaardigheid) en rekenen op basis van de referentieniveaus. Elk jaar wordt getoetst of de leerling op koers ligt voor het gewenste eindniveau. Als de ontwikkeling stagneert, wordt extra hulp en ondersteuning geboden.

Bij burgerschap speelt naast kennis en vaardigheden, houding en gedrag een grote rol. We zijn als school eigenlijk een minimaatschappij, een oefenplaats waarbij de leerling elke dag zijn sociale en maatschappelijke competenties kan toepassen en beoefenen. Er worden daar verschillende activiteiten voor georganiseerd, denk hierbij ook aan projecten en excursies. Bij een goede voorbereiding op de toekomst is digitale geletterdheid niet weg te denken. Onze leerlingen ontwikkelen praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en vaardigheden die hen mediawijs maken. Leerlingen leren bewuste keuzes te maken in het gebruik van digitale technologie en digitale media.



Inrichting onderwijs

Plaatsing en advies

Bij de plaatsing in de verschillende typen brugklassen volgt onze school het advies van de basisschool. Leerlingen die in aanmerking willen komen voor de Cambridge Class dienen een vwo-advies te hebben.

Bij instroom in een hoger leerjaar vindt een intakegesprek plaats met ouder/verzorger, leerling en de school van herkomst. Plaatsing wordt gebaseerd op gegevens van de school van herkomst en op informatie uit het gesprek met ouder/verzorger en leerling.

Om een beeld te geven van onze school en het onderwijs dat wordt geboden, wordt hieronder het aanbod schematisch weergegeven en voorzien van een korte toelichting op de typen brugklas. Verderop is het onderwijsprogramma met de lessentabel van de verschillende afdelingen opgenomen.

Schoolstructuur

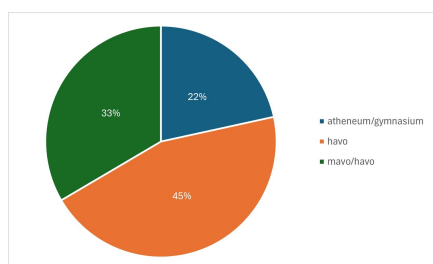


Typen brugklassen Waalwijk

Op de locatie Waalwijk kennen we vier typen brugklassen:

1. De mavo-klas: een brugklas met mavoleerlingen die de theoretische leerweg gaan volgen.
2. De mavo/havo-klas: een kansklas die de leerlingen tijdens de mavo-opleiding extra uitdaging biedt, waardoor daarna zonder belemmeringen de 4^e en 5^e klas van de havo kan worden doorlopen, het zogenaamde H6-traject.
3. De havo/atheneum-klas: een brugklas met toekomstige havo-, atheneum- en wellicht gymnasiumleerlingen.
4. De atheneum/gymnasiumklas: een brugklas voor vwo-leerlingen. Een keuze voor het gymnasium en Cambridge Class.

Brugklasleerlingen 2023-2024 Waalwijk



Leerlingbegeleiding

Iedere leerling heeft recht op begeleiding. Leerlingen moeten immers in de middelbare schoolperiode veel keuzes maken. Die keuzes zijn niet altijd gemakkelijk. De school ondersteunt hen daarbij, samen met ouders/verzorgers.

Op het Willem van Oranje College is de leerlingbegeleiding opgedeeld in drie aspecten:

- leren leren;
- leren kiezen;
- leren leven.

Leren leren

In het leren staat het leerproces van de leerling centraal. Hoe leert hij/zij? Waarom kunnen en moeten bepaalde vakken beter? Welke leerstrategie kan een leerling het beste inzetten bij het leren van leerstof? In de eerste klas leren we de leerlingen hun huiswerk plannen, een les leren en schematiseren, reflecteren en samenwerken. In een aantal coachlessen wordt hier tijd aan besteed. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is een speciale agenda die alle leerlingen het eerste leerjaar moeten gebruiken.

Leren kiezen

Binnen dit onderdeel wordt de nadruk gelegd op de keuzes die leerlingen moeten maken voor een vervolgtraject op onze school of een vervolgtraject buiten het Willem. De leerlingen hebben allereerst te maken met een afdelingskeuze: mavo, havo, atheneum of gymnasium. Vervolgens de keuze tussen de leerwegen binnen de mavo of profielen binnen de Tweede Fase. Tot slot moet er een keuze worden gemaakt voor een vervolgopleiding of een beroep. Vanaf de eerste klas zijn we op een gestructureerde manier bezig om leerlingen te helpen met hun keuzes middels LOB (loopbaanoriëntatie en beroepsoriëntatie). Wanneer dit intern niet lukt, kan een extern bureau worden ingeschakeld.

Leren leven

Het gaat ons uiteraard ook om de zorg voor de individuele leerling: de sociaal-emotionele begeleiding. Wanneer een leerling niet goed functioneert, kan dat te maken hebben met persoonlijke problemen. Ook daar besteden we in de school aandacht aan. In de eerste klas wordt een school vragenlijst afgenomen. Deze vragenlijst geeft enig inzicht in het welbevinden, de motivatie en het zelfconcept van de leerling. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn een leerling extra hulp te geven. In dit kader zijn er bijvoorbeeld trainingen op school die de leerling kunnen helpen om te leren omgaan met faalangst, of een training die de leerling helpt zich weerbaarder op te stellen.

Op de school is een intern ondersteuningsteam (IOT) dat bestaat uit de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, interne en externe onderwijsondersteuners, (ortho)pedagogen en een autismespecialist. Soms worden leerlingen verwezen naar externe instanties als maatschappelijk werk, GGD en GGZ. Bij al deze aspecten nemen we samen met u als ouder onze verantwoordelijkheid. Binnen de school is er de mogelijkheid te spreken met maatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige en de leerplichtambtenaar.

Daarnaast zijn er zowel in de school als buiten de school vertrouwenspersonen aangesteld om leerlingen te helpen.



Onderwijsprogramma

Leerjaar 1

Vak	1mh	1ha	1vwo
Aardrijkskunde	3	3	3
Beeldende vorming	2	2	2
Biologie	2	2	2
Coachles	2	2	2
Drama	1	1	1
Engels	3	3	0
Engels Cambridge	maatwerk	maatwerk	4
Frans	2	2	2
Geschiedenis	0	0	0
Godsdienst	2	2	2
Latijn	0	0	2
Lichamelijke opvoeding	3	3	3
Maatwerk*	4	4	4
Nederlands	3	3	2
Wiskunde	4	4	4

*Vakkeuzelessen Ne, En, Wi, Ne lezen en Rekenen

Tickets 4 Talent: DPA (Design Performance & Art), Sportklas en Code&Create

Engels Cambridge bij mh en ha

Wetenschappelijke leerlijn (niet op mh)

Zelfstudie

Leerjaar 2

Vak	2mh	2mh	2h	2h	2vwo	2vwo
Aardrijkskunde	0	0	0	0	0	0
Beeldende Vorming	2	2	2	2	2	2
Biologie	1	1	2	2	2	2
Coachles	1	1	1	1	1	1
Duits	3	2	2	2	2	2
Economie	2	2	0	0	0	0
Engels	3	2	3	3	3	3
Engels Cambridge	maatwerk	maatwerk	maatwerk	maatwerk	3	3
Frans	0	2	2	2	2	2
Geschiedenis	3	3	3	3	3	3
Jaarhelft	1	2	1	2	1	2
Latijn	0	0	0	0	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2
Maatwerk*	5	5	5	5	5	5
Natuur-Scheikunde	3	3	2	2	2	2
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Wiskunde	3	3	3	3	3	3

*Vakkeuzelessen Ne, En, Wi, Fa, Du, NS en Rekenen

Tickets 4 Talent: DPA (Design Performance & Art), Sportklas en Code&Create

Frans mh maatwerkverband voor leerlingen die dat wensen

Engels Cambridge in 2h en 2mh

Bioplus

Zelfstudie

Onderwijstijd en vakanties

De inrichting en planning van ons onderwijs zorgt ervoor dat we voldoen aan het wettelijke kader. Leerlingen krijgen een goede basis in ongeveer 80% van de tijd. In de resterende 20% zijn keuzes mogelijk zodat de leerling meer of minder tijd kan besteden aan onderdelen waar hij/zij sterker of minder sterk in is. Een keuze kan gemaakt worden voor ondersteuning, zelfstandig werken en plusprogramma's. De leerlingen worden gecoacht in het maken van verantwoorde keuzes.

De onderwijstijd is nu per schoolsoort bepaald in een norm. Een mavo-leerling heeft over de gehele schoolloopbaan een norm van 3.700 klokuren, Een havo-leerling 4.700 klokuren en een vwo-leerling heeft 5.700 klokuren als norm.

In het jaarrooster van de school zijn minimaal 189 dagen gepland als lesdagen.

Het vakantierooster is met instemming van de MR vastgesteld en houdt met die 189 lesdagen rekening.

[Voor een overzicht van de vakanties en roostervrije dagen klik hier.](#)

Let op: Verlof buiten de vakanties moet via het ouderportaal aangevraagd worden bij de afdelingsleider. Uitgangspunt is dat we geen verlof toestaan voor extra vakantie.

Algemene overgangsregels

Uitgangspunten:

1. De overgangsnormen zijn afgeleid van de exameneisen voor het voortgezet onderwijs.
2. In alle klassen komt het eindcijfer van een vak tot stand op basis van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer wordt dus bepaald door alle behaalde cijfers van een vak gedurende het cursusjaar. Een uitzondering hierop is klas 1, hierbij gaat de telling van het doorlopend gemiddelde pas in na de ‘gewenningsperiode’ van de eerste 4 weken na de introductieweek.
3. Eindcijfers op het overgangsrapport worden per vak afgerond op hele cijfers.
De afronding vindt plaats op basis van het eerste cijfer na de komma.
Een gemiddelde van 5,49 wordt dan een 5.
Een gemiddelde van 5,50 wordt dan een 6.
4. Het gemiddelde van alle eindcijfers moet gemiddeld minimaal een 6,0 zijn.
Een gemiddelde van 5,99 is dus niet toereikend.
5. De overgangsnorm wordt begrensd door zogenaamde ‘tekortpunten’
Een tekortpunt ontstaat als het eindcijfer lager is dan 6.
 - Het cijfer ‘5’ betekent 1 tekortpunt
 - Het cijfer ‘4’ betekent 2 tekortpunten

[Overgangsnormen klas 1 mavo - havo - vwo](#)

[Overgangsnormen klas 2 mavo - havo - vwo](#)

[Norm voor bevordering voor leerlingen uit 3 mavo](#)

[Overgangsnormen klas 3 havo - vwo](#)

[Norm voor bevordering voor leerlingen uit 4 havo en 4-5 vwo](#)

[Beleid doorstroming mavo 4 naar havo 4](#)

Resultaten van het onderwijs

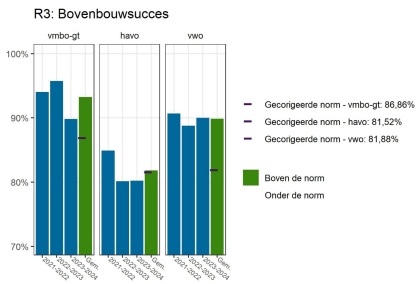
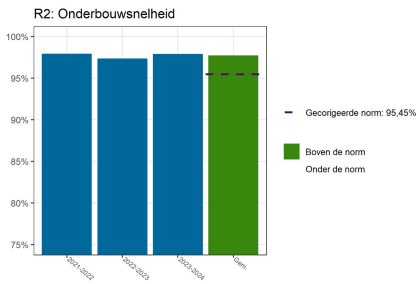
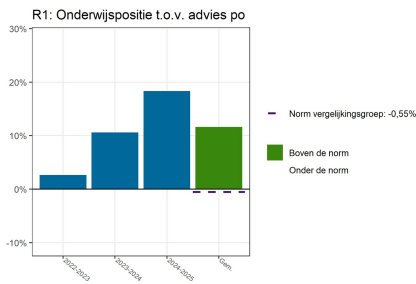
De kwaliteit en het rendement van ons onderwijs, leer- en werkklimaat volgen we zo goed mogelijk. Hierbij maken we gebruik van diverse instrumenten:

- 1. resultaten examens;
- 2. resultaten per vak, het percentage (on)voldoendes; verschillen tussen resultaten schoolexamens en centraal schriftelijke examens;
- 3. instroom-, doorstroom- en uitstroomcijfers;
- 4. tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders;
- 5. veiligheidsonderzoeken;
- 6. onderzoeken naar competenties van het personeel; deze worden gebruikt bij het persoonlijk ontwikkelingstraject van het personeel.

Onderwijsresultaten 2023: 01GH|00

Samenvatting	
Vestigingscode	01GH 00
Naam school	Willem van Oranje College Cag
Adres	De Geerd 4
Plaats	5146 AW Waalwijk

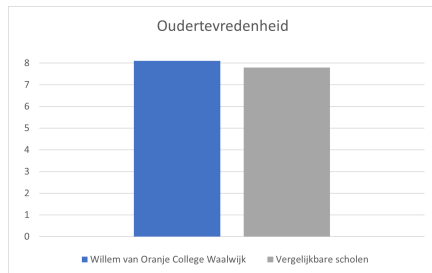
Berekend oordeel	
vmbo-gt	voldoende
havo	voldoende
vwo	voldoende



Oudertevredenheid

Tevredenheid ouders

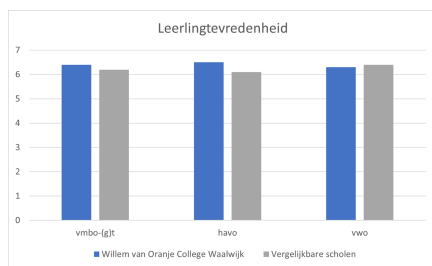
Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2022-2023?



Tevredenheid leerlingen

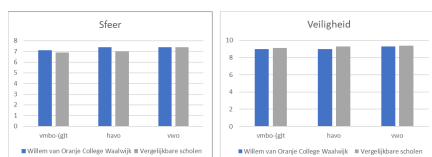
Tevredenheid leerlingen

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2022-2023?



Schoolklimaat en veiligheid

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de sfeer en veiligheid op school in 2022-2023?



schooljaar	opleiding	Aantal in	gezocht	geslaagd	% geslaagd
2021-2022	Mavo	74	0	74	100
	Havo	92	2	90	97,8
	Vwo	75	5	70	93,3
2020-2021	Mavo	77	3	74	96,1
	Havo	134	11	123	91,8
	Vwo	58	4	54	93,1
2019-2020	Mavo	75	1	74	98,7
	Havo	107	4	103	96,3
	Vwo	70	1	69	98,6

U kunt via www.scholenopdekaart.nl inzicht krijgen in de resultaten van onze school. Via deze vensters kunt u bij ons naar binnen kijken.

Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs)

Onze school vormt samen met andere besturen van scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs in Tilburg en Den Bosch een samenwerkingsverband, SWV Langstraat Heusden Altena (SWV LHA), om alle leerlingen in deze regio een passende plek in het onderwijs te kunnen garanderen. Ons SWV wisselt, daar waar nodig is, leerlingen met elkaar uit die daardoor beter presteren in een andere omgeving.

Over het SWV en haar taken leest u meer op de site

www.samenwerkingsverbandlha.nl.

Soms zijn de leer- en gedragsproblemen zo groot dat de school handelingsverlegen is en op zoek moet naar expertise. Het SWV levert dan de expertise. Is die niet voorhanden, dan wordt de Advies Commissie Toewijzing (ACT) gevraagd om een advies en wordt er gekeken naar een andere school, voor voortgezet of voortgezet speciaal onderwijs.

Leerlingen die zich niet op school (binnen het samenwerkingsverband) kunnen handhaven, kunnen verwezen worden naar het OPDC (OrthoPedagogisch Didactisch Centrum) binnen het SWV, waar ze maximaal 13 weken aangepast onderwijs krijgen. Er moet sprake zijn van een acute problematiek: een acuut veiligheidsrisico of plotseling optredend grensoverschrijdend gedrag. De leerling kan ook gedetacheerd worden op een andere school.

Als leerplichtige leerlingen door gedrag en houding in de knel dreigen te raken, kan dus een beroep worden gedaan op het OPDC De Langstraat. In het OPDC hanteert men een niet-schoolse werkvorm die onder de verantwoordelijkheid van de school wordt uitgevoerd in het jongerencentrum De Tavenu door docenten en medewerkers van De Tavenu. Via de ondersteuningscoördinatoren kan een leerling worden aangemeld bij de ACT (Advies Commissie Toewijzing). Het doel van het OPDC is het herstellen van de vertrouwensrelatie met de leerling, gebaseerd op wederzijds begrip, opdat de motivatie bij de leerling groeit om het onderwijstraject toch af te maken.

Passend onderwijs gaat uit van de mogelijkheden van kinderen, in plaats van hun eventuele beperkingen. Met passend onderwijs willen we zoveel mogelijk inclusief onderwijs bieden, dus kinderen onderwijs laten volgen op een gewone school in hun buurt. Zo kunnen ze het beste meedoen in de samenleving. Voor kinderen die dat echt nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs bestaan.

De scholen binnene het SWV werken nauw met elkaar samen om het passend onderwijs goed in te kunnen voeren. Samen zorgen ze ervoor dat er zoveel mogelijk voor alle leerlingen in deze regio een passende onderwijsplek is. Soms is er speciale ondersteuning buiten de regio nodig.

Met de invoering van de wet Passend Onderwijs ging de zorgplicht in. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die zich bij hun school aanmeldt, de meest passende onderwijsplek krijgt. Ouders hoeven niet zelf meer op zoek naar de meest geschikte school als hun kind extra ondersteuning nodig heeft. De school heeft nu de plicht om een passende onderwijsplek te vinden. Dat kan zijn op de eigen school, maar dat kan ook op een andere reguliere school zijn, een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs of een school met praktijkonderwijs. Bij twijfel bij ouders voor aanmelding is de school altijd bereid tot een gesprek.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden begeleid door de leerlingbegeleiders in samenwerking met de onderwijsondersteuners. De begeleiding is beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Er is frequent overleg over leerlingen, handelingsplannen en met leerlingen, ouders en docenten.

Steeds meer leerlingen zullen naar een reguliere school gaan om een diploma in het voortgezet onderwijs te halen. Dit geeft kinderen een betere aansluiting op vervolgonderwijs van het mbo en hbo en meer kansen op meedoen in de samenleving. Voor sommige kinderen blijft speciaal onderwijs de beste keuze, zij worden daar dan zo goed mogelijk voorbereid op de arbeidsmarkt of dagbesteding.

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden op:

www.passendonderwijs.nl

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

www.samenwerkingsverbandlha.nl



Passend onderwijs op het Willem

Leerlingbegeleiding wordt door verschillende functionarissen ingevuld. Allereerst is de coach een belangrijke functionaris. Vrijwel elke vakdocent is coach van een klas of een groep. De coach heeft het meest directe contact met de leerling en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder en de leerling. In de ‘eerste lijn’ zorgt hij voor de opvang van de leerling.

De toekomstige leerlingen maken voor de zomervakantie al kennis met hun coach. Hij is in de introductieperiode intensief betrokken bij zijn/haar coachklas, om de leerlingen te helpen de overgang van de basisschool naar de middelbare school zo goed mogelijk te laten verlopen. Naast de brugklascoaches zijn er ook leerlingen-coaches (lentoren). Deze leerlingen uit de bovenbouw van havo/vwo hebben als taak de brugklassers snel te laten wennen aan de nieuwe school. Elke lentor heeft een groepje leerlingen dat hij/zij begeleidt in het eerste half jaar. De lentoren worden door de mentor en de afdelingsleider gecoacht. De praktijk heeft laten zien dat de brugklasleerlingen zich zo veel sneller thuis voelen op het Willem.

De docenten werken in een team samen. De afdelingsleider en de leerlingbegeleider sturen de groep docenten aan en coachen de coaches. Samen kennen zij de leerlingen en ze maken onderlinge afspraken over het onderwijs, het volgen van de leerlingen en alles wat daar mee te maken heeft. Bij moeilijkheden kunnen zij de hulp van specialisten inschakelen. Deze specialisten in school noemen we de ‘tweedelijns’ opvang. Dit zijn onder meer de ondersteuningscoördinator en de decaan.

De ondersteuningscoördinator is geschoold in het aanbieden en organiseren van zorg samen met de leerlingbegeleiders. Ook zijn zij in staat om te beoordelen welke hulp de leerling op een bepaald moment nodig heeft. Zij kunnen externe instanties inschakelen (de zogenoemde ‘derdelijns’ hulp). Binnen de school zijn in dit kader ondersteuners passend onderwijs werkzaam. Ondersteuners passend onderwijs versterken het docententeam op het gebied van benodigde kennis en vaardigheden om leerlingen met ondersteuningsbehoefte vanuit een OPP te begeleiden en trekken samen met ouders en deze leerlingen op om de juiste ondersteuning te vinden waardoor een leerling in staat is de school zo zelfstandig mogelijk te doorlopen. Wekelijks is er overleg tussen de afdelingsleider, leerlingbegeleider en zo nodig de coaches.

Leerlingen met een beperking, zoals bv. dyslexie, kunnen een beroep doen op extra ondersteuning. Op basis van een actuele geldige dyslexieverklaring kan dan samen met de leerlingbegeleider, orthopedagoog en coach een begeleidingsplan worden opgezet om ervoor te zorgen dat deze leerlingen zo goed mogelijk functioneren. De leerlingen ontvangen een zogenaamde ondersteuningskaart, waarmee ze aan de docent kunnen laten zien welke extra faciliteiten zij hebben bij de toetsen.

Op het Willem van Oranje College functioneert een intern ondersteuningsteam. Het IOT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleiders, de orthopedagoog, en diverse externe deskundigen, zoals de leerplichtambtenaar, jeugdarts vanuit de GGD, GGZ en vertegenwoordigers vanuit de gemeente met betrekking tot jeugdzorg. Het IOT probeert vanuit de verschillende invalshoeken van deskundigen adequate oplossingen te zoeken voor leerlingen, samen met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Het IOT staat onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator.

Verkeersveiligheid

De school moet veilig bereikbaar zijn. Dit betekent dat we binnen en buiten de school aandacht besteden aan verbeteringen van onveilige verkeerssituaties met betrekking tot de school-thuisroute project.

Onze school heeft een Veco (verkeersveiligheid coördinator), deze heeft als taak het aansturen en coördineren van eventuele verkeersveiligheidsacties in samenwerking met de gemeente Waalwijk en de politie Zeeland West Brabant.

Activiteiten, reisweek, brugklaskamp

Leren doe je niet alleen in een klaslokaal maar juist ook daar buiten. Vandaar dat we regelmatig op pad gaan. Gedurende het schooljaar zijn er activiteitendagen.

Op deze dagen worden excursies en activiteiten georganiseerd buiten het schoolgebouw. Dichtbij als het kan en wat verder als het nodig is.

We willen leerlingen de mogelijkheid bieden om in hun schoolcarrière op een meerdaagse reis te gaan. Dat is niet alleen leuk, maar vooral een levenservaring, die zeer leerzaam kan zijn. We streven reizen na waarbij educatieve doelstellingen worden gehaald. Van de reisleiding wordt verwacht dat zij een programma samenstelt waarmee doelstellingen gehaald worden op velden als: persoonsvorming; culturele vorming, burgerschap, groepsvorming en vakinhoud. De reis wordt aangeboden aan leerlingen in mavo-3, havo-4 en vwo-4.

Naast dit meerdaagse reisaanbod gaan de leerlingen uit leerjaar 1 op brugklaskamp. In leerjaar 2 gaan de Cambridgeleerlingen op een Engelstalige reis. De bovenbouwreizen zijn voor de leerlingen in 3mh, 4havo en 4vwo.

Ook zijn er bijzondere reizen/activiteiten waar een leerling naar kan solliciteren. Dit aanbod wordt jaarlijks vastgesteld. De bijzondere reizen en activiteiten hebben een bijzonder karakter. Zo gingen leerling-ambassadeurs naar projecten in India en Brazilië. Daarmee boden zij ondersteuning aan kansarme jongeren, deelden hun ervaringen en leerden zelf nog het meest. Andere voorbeelden zijn de vrijheidsreis naar Auschwitz en jaarlijks is er een fietskamp waar leerlingen zich inzetten voor leeftijdsgenoten, die in minder luxe omstandigheden opgroeien.

Op het Willem zijn er ook mogelijkheden voor internationalisering. Diverse uitwisselingen vonden de afgelopen jaren plaats. Bijvoorbeeld met Spanje en Duitsland.

Alle leerlingen moeten deel kunnen nemen aan de activiteiten en daar dragen we als school ook zorg voor. Echter zijn buitenschoolse activiteiten alleen mogelijk als er voldoende ouders/verzorgers zijn die de activiteit willen betalen. Voor minder draagkrachtige ouders/verzorgers is een solidariteitsfonds, waar een beroep op gedaan kan worden.



Burgerschap

Op Het Willem hebben we het burgerschapsbeleid samengevat in 10 doelen:

Maatschappelijke handelen

1. Op Het Willem ontwikkel je je identiteit. Je leert te reflecteren op jezelf. Wat zijn sterke en minder sterke kanten van jou als leerling? Je leert van voorbeelden in onze directe omgeving, uit de actualiteit, van belangrijke historische figuren en uit verhalen zoals we deze vinden in de Bijbel.
2. Op Het Willem leer je samenwerken. Je leert op te komen voor jezelf en te luisteren naar wat anderen te zeggen hebben. Je leert om afspraken met elkaar te maken en je eraan te houden.
3. Op Het Willem leer je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en onze schoolgemeenschap en leer je dat jij waardevol kunt zijn voor je omgeving.
4. Op onze school leer je te participeren in de echte wereld. Daar waar het kan verbinden we jouw leefwereld met echte, maatschappelijke vraagstukken.

Democratische rechtsstaat

5. Op Het Willem leer je democratisch samenleven. Je kent de rechten en plichten die voortvloeien uit de basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Je leert en werkt vanuit deze waarden met de overtuiging dat je daarmee een constructieve bijdrage levert aan de toekomstige samenleving.
6. Je leert op Het Willem over grondrechten van alle Nederlanders en over mensenrechten voor alle wereldburgers. Je leert over de ontwikkeling van deze rechten en de dilemma's die daarbij horen. Onze school is ook een gemeenschap met grondrechten geformuleerd in het leerlingestatuuut.

Omgang met verschillen / omgang met conflicten (leren om verbonden te blijven met elkaar)

7. Op Het Willem leer je tolerant te zijn. Op school word jij gestimuleerd om om te gaan met verschillen door ontmoeting en dialoog. Dat doe je door te leren luisteren en te leren om je uit te spreken. We geloven dat we elkaar beter leren begrijpen door onze drijfveren met elkaar te delen.
8. Op Het Willem leer je kritisch en creatief te denken. Je leert wijzer te worden door vragen te stellen aan anderen en onderzoek te doen in (historische) bronnen. Je bent daardoor in staat te reflecteren op je eigen overtuigingen.
9. Je leert op Het Willem dat cultuur dynamisch is, zich altijd heeft ontwikkeld en in ontwikkeling zal blijven. Je leert kenmerken van de eigen leefcultuur in beeld te brengen en deze te vergelijken met andere culturen. Op school noemen we dit cultureel bewustzijn.
10. Op Het Willem leer je een mening te vormen over de actualiteit en met elkaar de dialoog te voeren over de vraagstukken die in de maatschappij actueel zijn. Dit leer je doordat docenten actueel nieuws in de lessen gebruiken.

We werken aan deze doelen gedurende de gehele opleiding en in het bijzonder de eerste drie leerjaren. Elk van de eerste drie leerjaren heeft een thema. Vanuit dit thema worden activiteiten vormgegeven.

Leerjaar 1: Wie ben ik? Waar ben ik? Wat breng ik?

Leerjaar 2: Samen staan we sterker.

Leerjaar 3: Ik en mijn bijdrage aan mijn omgeving en de wereld om mij heen.

Scholen geven invulling aan burgerschapsvorming in programma's van verschillende vaksecties, in projecten van de verschillende afdelingen en in praktijken zoals onze vieringen en dagopeningen.

We monitoren ons burgerschapsonderwijs door in leerjaar 1 en 3 de BSM meting te verrichten om kennis en kunde te meten. Daarnaast organiseren we jaarlijks gespreksgroepen met leerlingen uit verschillende leerjaren om ook de ervaring met onze programma's, projecten en praktijken te bevragen. Op deze wijze werken we continu aan de verbetering van het burgerschapsonderwijs.

HET START BIJ JOU!

BURGERSCHAPSVORMING op 't Willem

Op 't Willem geloven we in de kracht van goed voorbeeldgedrag!

Op 't Willem laten we ons inspireren door voorbeelden en beloven we ons in te zetten voor een hoopvolle toekomst. De kennis uit het verleden, de actualiteit van het heden en het met elkaar nadenken over de toekomst, open we vanuit de kennisgeden verhooren en luisteren. Op 't Willem mogen leerlingen zich ontwikkelen tot personen met eigenwaarde en vaardigheden om hun zelfgekozen weg in de maatschappij te bewandelen met respect voor wat ons samenbindt. De kernwaarden van onze democratische samenleving zijn: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Om dit te realiseren, werken we doelgericht aan tien burgerschapdoelen die richting geven aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

Wat is mijn identiteit? Hoe kan ik mijn identiteit gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik mijn identiteit gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Samenwerken

Hoe kan ik samenwerken met anderen? Hoe kan ik samenwerken met anderen? Hoe kan ik samenwerken met anderen?

Verantwoordelijkheid

Wat is mijn verantwoordelijkheid? Hoe kan ik mijn verantwoordelijkheid gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik mijn verantwoordelijkheid gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Participeren

Hoe kan ik participeren in de samenleving? Hoe kan ik participeren in de samenleving? Hoe kan ik participeren in de samenleving?

Democratische samenleving

Wat is een democratische samenleving? Hoe kan ik een democratische samenleving gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik een democratische samenleving gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Grondrechten

Wat zijn mijn grondrechten? Hoe kan ik mijn grondrechten gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik mijn grondrechten gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Tolerantie

Wat is tolerantie? Hoe kan ik tolerantie gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik tolerantie gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Kritisch en creatief denken

Hoe kan ik kritisch en creatief denken? Hoe kan ik kritisch en creatief denken? Hoe kan ik kritisch en creatief denken?

Cultureel bewustzijn

Wat is cultureel bewustzijn? Hoe kan ik cultureel bewustzijn gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik cultureel bewustzijn gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?

Actualiteit

Hoe kan ik actualiteit gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik actualiteit gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen? Hoe kan ik actualiteit gebruiken om mijn rol in de samenleving te spelen?



BURGERSCHAPSVORMING op 't Willem

Internationalisering en de moderne vreemde talen

“De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak hun leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. De leerlingen van nu worden wereldburgers” (PO-raad, 2020).

Het Willem wil dit citaat graag in de praktijk brengen. Op onze school vinden jaarlijks diverse contacten en uitwisselingen met andere landen plaats.

Ervaring opdoen met internationale contacten is mogelijk voor leerlingen die het Willem bezoeken. Behalve dat het heel leuk is om te communiceren met internationale contacten, ervaren we het ook als zeer nuttig, leerzaam en verrijkend onderwijsaanbod.

Het Willem benut iedere kans om onze leerlingen in aanraking te brengen met andere culturen. Al een aantal jaar draait het project Willem goes Brasil. Dit project helpt jongeren in Brazilië een betere en kansrijke toekomst te geven. Leerlingen van onze school krijgen de kans om ambassadeur te worden en halen door middel van acties op school geld op voor dit doel. Daarnaast reizen zij ook af naar Brazilië. Tijdens deze reis leren zij de cultuur en het leven in Brazilië kennen en dragen zij hun steentje bij aan het project om de jongeren in Brazilië een kans op een betere toekomst te geven.

De school stelt zich ten doel dat elke leerling die het Willem bezoekt, minstens één keer in hun schoolloopbaan te maken krijgt met internationalisering. Leerlingen gaan gezamenlijk met andere leerlingen uit hun leerlaag op reis naar een Europese stad. Onder begeleiding van een docent leren zij elkaar en de cultuur van dit land kennen.

Maar internationalisering hoeft niet persé alleen door middel van een verblijf in het buitenland vormgegeven te worden, het kan ook via e-mail of sociale media. Om die reden zijn we voortdurend bezig contacten te leggen met andere scholen in en buiten Europa. Een belangrijke stichting die ons daarbij ondersteunt is E-Twinning. Dit platform laat scholen in Europa met elkaar kennismaken en draagt bij aan het contact leggen tussen scholen. Op het Willem doen leerlingen uit diverse klassen bij het vak Duits en Engels mee aan dit project. Ze schrijven briefjes naar bijvoorbeeld partnerscholen in Denemarken, Polen en Turkije. De leerlingen uit deze landen leren ook de moderne vreemde taal en zo ontstaan er leuke authentieke uitwisselingen tussen de leerlingen met gebruik van de te leren taal.

Bij het vak Frans mogen leerlingen meedoen aan internationale wedstrijden, zoals een dichtwedstrijd over de verklaring van de rechten van de mens en aan internationale vertaalwedstrijden meedoen.

Het Willem wil internationalisering bevorderen om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het Europese staatsburgerschap. Leerlingen kunnen op het Willem ervoor kiezen om op te gaan voor wereldwijd erkende certificaten. Cambridge-, Delf- en Goethe-examens, resp. Engels, Frans en Duits, kunnen leerlingen in diverse leerjaren afleggen. Zo bieden wij nu examens aan op A2-, B1-, B2- en zelfs C1-niveau. Het C1-niveau is het niveau voor de gevorderde taalbeheerser. Daarnaast biedt het Willem naast de reguliere vwo-opleiding ook een zijstroom aan, waarbij de leerlingen uitdagender Engels onderwijs aangeboden krijgen. Leerlingen worden extra gestimuleerd om op een hoger taalniveau te eindigen en op te gaan voor het Cambridge-certificaat.

Op deze wijze biedt het Willem een toegevoegde waarde aan het standaardonderwijsprogramma, en dat kan alleen maar in het belang van de leerling zijn.

Kunst en Cultuur, Techniek en Design

Op het Willem van Oranje College is ook aandacht voor Kunst en Cultuur. Leerlingen in de onderbouw krijgen een CKV-juniorprogramma waarbij zij kennismaken met verschillende kunstdisciplines. Ze gaan bijvoorbeeld naar diverse musea en volgen verschillende dans- muziek- en dramaworkshops. In de Tweede Fase en op het mavo is CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming) een verplicht onderdeel in het eindexamendossier.

De leerlingen maken gedurende hun schoolcarrière kennis met verschillende disciplines binnen de kunst en cultuur. Dit doen ze in woord, beeld en geluid. Er wordt gewerkt aan een integraal kunst- en cultuurbeleid voor alle leerlingen, in samenwerking met de cultuurcoördinator van de school. Ook krijgen alle leerlingen uit de brugklas theaterlessen aangeboden. Deze lessen dragen bij aan de groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van Tickets4Talent, een programma waarmee de leerling zijn of haar talent op het gebied van sport, IT en Kunst & Cultuur kan versterken. Bij de Ticket 'Design, Performance & Art', ontwikkelen leerlingen de basisvaardigheden van de uitvoerende kunsten. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het schoolkoor (Willem's Vocal Group) en aan de schoolband en kunnen leerlingen ieder jaar hun talent laten zien tijdens het 'Open Podium'. Bij dit jaarlijkse evenement krijgen de leerlingen de kans om zowel op het podium als achter de schermen zijn/haar talent te ontwikkelen.

De school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van kunst en cultuur, door de getekende impuls 'Cultuureducatie met Kwaliteit'. Door deze impuls krijgen we de middelen om nog meer te investeren in cultuureducatie.



Project Willem goes Brasil

Jaarlijks worden er op het Willem activiteiten gehouden voor één of meerdere doelen. Hiervan is de organisatie in handen van een commissie die bestaat uit een groep leerlingen samen met docenten. Met activiteiten proberen we leerlingen te laten zien dat we als school ook onze verantwoordelijkheid willen nemen voor onze minderbedeelde medemens.

We proberen doelen te zoeken die de leefomstandigheden en onderwijs van minderbedeelde leeftijdsgenoten proberen te verbeteren. Ook streven we ernaar om leerlingen die ambassadeur worden voor het project een bezoek te laten brengen aan het land waarop het project gericht is.



Willem goes Brasil is een project van het Willen van Oranje College Waalwijk waarbij we ons inzetten voor beter onderwijs voor kansarme kinderen in Brazilië. Het project is al jarenlang een vaste traditie en verbindt leerlingen, docenten en de Braziliaanse gemeenschap met elkaar.

Wat houdt het project in?

- Elk schooljaar kiezen we een aantal leerlingen als ambassadeurs van het project.
- Deze leerlingen organiseren samen met vier betrokken docenten acties en evenementen om geld in te zamelen.
- De opbrengst gaat rechtstreeks naar een school in een arme wijk van Brazilië, waar kinderen minder toegang hebben tot goed onderwijs en basisvoorzieningen.

Als kers op de taart: de reis naar Brazilië

In april reizen de gekozen ambassadeurs en docenten af naar Brazilië. Daar:

- helpen ze actief mee op de school;
- maken ze kennis met de leerlingen en leerkrachten ter plaatse;
- en zien ze met eigen ogen welk verschil hun inzet maakt.

Waarom doen we dit?

- Om onderwijs toegankelijker te maken voor kinderen in moeilijke omstandigheden;
- Om leerlingen in Nederland te laten kennismaken met maatschappelijke betrokkenheid en internationale solidariteit;
- En om samen als school iets waardevols bij te dragen aan de wereld.

Persoonlijke groei en ontwikkeling

Voor onze leerlingen is Willem goes Brasil méér dan een hulpactie. Door hun rol als ambassadeur ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden zoals organiseren, samenwerken, presenteren en verantwoordelijkheid nemen. De reis naar Brazilië en het contact met de kinderen daar zorgen vaak voor een blijvende indruk en dragen bij aan hun persoonlijke groei, wereldbeeld en maatschappelijke betrokkenheid.

Wil je meer weten?

Neem contact op met één van de projectleiders of bezoek onze Instagram [@willemgoesbrasil](https://www.instagram.com/willemgoesbrasil) voor updates en informatie.

Vakexcursies

De theorie in de vakken kan goed ondersteund worden met praktijkervaringen. Daarom gaan de leerlingen ook op vakexcursies en stages. De meeste vakexcursies duren één of twee dagdelen. Deze excursies worden uitvoerig in de lessen voorbereid zodat er optimaal geprofiteerd wordt van een dag buiten de school. Voorbeelden van excursies zijn: bezoek aan het Rotterdamse Havengebied, Libertyparc Overloon, Nationaal Park De Hoge Veluwe, diverse musea en steden.



Rechten en plichten leerlingen

Leerrecht, leerplicht en zorgplicht

Voor de leerlingen is een leerlingenstatuut opgesteld. Dit statuut heeft de instemming van de leerlingen in de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Wijzigingen in het statuut worden ook besproken met beide raden.

In het statuut is allereerst aandacht voor de basisrechten die iedere leerling heeft. Inspiratie hiervoor is de Nederlandse grondwet. Zo hebben leerlingen recht op respect, informatie, ondersteuning, privacy, vrijheid van vergadering en meningsuiting en natuurlijk het recht op medezeggenschap zoals de wet dit voorschrijft.

In het meer praktische deel van het statuut worden zowel rechten als plichten van leerlingen opgeschreven ten aanzien van het volgen en ontvangen van onderwijs inclusief de evaluatie en toetsing van dit onderwijs. Daarnaast dagelijkse gang van zaken (schoolregels) worden in het statuut opgesomd met daarbij de maatregelen die de school kan nemen als de regels niet worden opgevolgd. De basisregels hangen in alle lokalen. Voor het onderwerp 'pesten' heeft de school conform de wet een apart protocol opgesteld en de school heeft een anti-pestcoördinator.

[Klik hier voor het volledige anti-pestprotocol](#)

Het leerlingenstatuut eindigt met de uitleg van het klachtrecht van de leerling. Leerlingen kunnen via hun coach of ouder gebruik maken van de klachtenprocedure wanneer zij naar aanleiding van een behandeling of gebeurtenis van mening zijn dat er een officiële klacht moet worden ingediend of over weten deze officiële klacht in te dienen. Leerlingen als dan niet met ouders kunnen zich laten bijstaan door een vertrouwenspersoon van de school.

Mevrouw A. Faber (a.a.faber@wvoranje.nl)

Meneer L.J.P. Popping (l.j.p.popping@wvoranje.nl)

Ook kan er contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon.

Dit is Mevrouw I. Versteeg (w.f.versteeg@cvo-av.nl).



Wil de leerling of ouder de klacht buiten school neerleggen en behandeld zien, dan kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon:

Vertrouwenswerk, meneer Roy Ploegmakers
(*vertrouwenspersoon, mediator, orthopedagoge en gz-psycholoog*)

E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

Verder verwijzen wij naar [Klachtenregeling Waalwijk](#)

Plichten van leerlingen

De leerplicht is al genoemd. Zonder aanwezig te zijn, wordt het heel lastig om het onderwijs bij ons op school succesvol af te ronden met een diploma. Daarom zijn we ook streng bij ongeoorloofde afwezigheid. Als leerlingen niet naar school komen is daar vrijwel altijd een reden voor. Spijbelt de leerling omdat er problemen zijn met naar school gaan of de thuissituatie, dan neemt de leerling contact op met de coach, of zo nodig andersom, om de situatie te bespreken. Samen kan er dan naar een oplossing worden gezocht.

Onze schoolregels zijn op twee manieren in de school aanwezig. Allereerst hangen in alle lokalen regels die veiligheid, gezondheid en respect moeten bevorderen. Deze regels zijn op ook opgenomen in ons leerlingenstatuut.

In dit statuut worden eerst de rechten en daarna plichten van leerlingen opgesomd.

Voor het onderwerp pesten hebben we een uitgebreid protocol opgesteld. Voor de duidelijkheid: voor pesten is op onze school geen plaats. De school ontwikkelt initiatieven om pesten tegen te gaan en bespreekbaar te maken. In het pestprotocol wordt omschreven op welke wijze we omgaan met elkaar mocht er toch sprake zijn van pesten.

Iedere leerling en iedere medewerker moet zich op onze school veilig voelen en gewaardeerd. Dat betekent ook dat naar docenten en andere medewerkers absoluut niet mag worden gepest. Met zijn allen vormen we één schoolgemeenschap!

Rechten en plichten ouders/ verzorgers

Leerplicht

De meest bekende plicht voor ouders met betrekking tot onderwijs is de leerplicht. Als school houden wij per leerling een verzuimregistratie bij waarbij verlof voor de leerling altijd vooraf moet worden aangevraagd via een digitaal formulier op het ouderportaal. Via het ouderportaal wordt ook een ziekmelding en een betermelding gedaan door ouders/verzorgers. Op deze wijze houden wij zicht op de lengte van de afwezigheid. De verzuimcoördinator verwerkt per dag de afwezigheid en de meldingen, ook naar reden van verzuim.

Bij langdurig verzuim en/of ongeoorloofd verzuim (spijbelen) worden ouders middels een brief geïnformeerd en volgt bij toenemend verzuim een oproep voor het verzuimspreekuur op school. Bij meer dan 16 uur in vier weken ongeoorloofd verzuim doen wij melding bij de leerplichtambtenaar en bij DUO. Wij hanteren regels die gelden voor verzuim en die gelden voor de zgn. thuiszittersregistratie.

In de dagelijkse praktijk neemt de school op de dag zelf op het bij ons bekende telefoonnummer contact op als de absentie van een leerling niet gemeld is.

Medezeggenschap

De ouders/verzorgers hebben het recht om zich kandidaat te stellen voor verkiezing bij vacatures voor de MR. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor deelname aan ouderplatforms die per locatie of leerjaar zijn samengesteld.

Beleid sociale veiligheid

Op het Willem van Oranje College willen wij dat het begrip 'respect' bij iedereen hoog in het vaandel staat. Respectvol met elkaar omgaan laat (jonge) mensen in hun waarde, waarmee zij de ruimte krijgen om te kunnen zijn wie ze zijn en wie ze willen zijn. Zowel leerlingen, ouders als medewerkers kunnen daar hun eigen, unieke, bijdrage aan leveren.

Signalen over pestgedrag worden daarom heel serieus genomen. Als er sprake is van pesten dan doen wij er ook acuut iets aan.

Bij een situatie van pestgedrag, kun je je melden bij de leerlingbegeleider van de afdeling of bij de anti-pestcoördinator van school, de heer G.A.W. de Bekker via g.a.wdebekker@wvoranje.nl.

Beleid bij lesuitval

Ook op het Willem van Oranje College hebben we soms te kampen met lesuitval. Lesuitval als gevolg van niet te voorzienbare oorzaken als ziekte van een docent of een grote file. Er is ook te voorzienbare lesuitval als gevolg van een bruiloft of een jubileum en ook ingeplande lesuitval ten behoeve van bijscholing van docenten. Deze lesuitval wordt beperkt gehouden om onze onderwijstijd te realiseren. Door het organiseren van toetsweken in de bovenbouw, doe-/activiteitendagen en soms een lesweek met een 40-minutenrooster is het mogelijk om lesuitval ten behoeve van scholing, excursies, toetsing en vergaderingen te beperken.

De telefoniste is vanaf 08.00 uur op school aanwezig en weet of verneemt welke docenten afwezig zijn. De roostermaker probeert het rooster van de klassen aan te passen. De tussenuren worden opgevuld of de leerlingen worden opgevangen door collega's. Vanaf thuis (via de mobiele telefoon/ roosterprogramma Zermelo) kunnen de leerlingen inloggen op het leerlingenportaal. Daarop vinden zij alle wijzigingen en roosters. Er wordt gewerkt met digitale huiswerkopgave en planners in Somtoday. Voordeel hiervan is dat leerlingen en ouders/verzorgers inzage hebben in het huiswerk. In Somtoday zijn ook alle behaalde cijfers in te zien.

Afspraken bij lesuitval

De zieke docent stuurt (via Somtoday of e-mail) naar alle leerlingen het bericht dat de les uitvalt. Vanzelfsprekend geldt dit alleen als er voldoende tijd is tussen de ziektemelding van de docent en het vertrek van leerlingen van huis. Leerlingen kunnen elkaar hierop attenderen door het bericht met elkaar te delen. Als klassen tijdens de schooldag met lesuitval te maken hebben, dan gelden **onderstaande regels** voor klas 1 en 2:

1. Leerlingen uit klas 1 maken gebruik van de RR-regeling. Ze worden in tweetallen opgevangen in diverse lokalen. Van leerlingen uit klas 2 verwachten we dat ze gebruik maken van de mediatheek of de aula om te studeren. De roostermaker probeert om tussenuren die door ziekte van de docent zijn ontstaan op te vullen. Hierdoor kan het zijn dat een leerling eerder uit is.
2. Leerlingen uit klas 1 en 2 mogen in geval van lesuitval nooit het plein verlaten. Natuurlijk wel om naar l.o. te gaan.

Van bovenbouwleerlingen wordt verwacht dat zij bij lesuitval hun vrijgekomen tijd nuttig besteden.

Dyslexieprotocol

Bij ons op school, het Willem van Oranje College, wordt de leerling gezien. We zien de leerling en zien wat ze nodig hebben. Dat geldt zeker ook voor de leerling met dyslexie. Dyslexie is inmiddels een algemeen bekend en onderkend leerprobleem.

De ondersteuning bij dyslexie vraagt een geïntegreerde aanpak: afstemming binnen de school tussen docenten, zorgspecialisten en vanuit school ook met de leerling en ouders.

De ondersteuning gaat uit van wat werkt bij de leerling en wat een zo groot mogelijk effect heeft; centraal staat steeds: wat heeft déze leerling nodig? Verder vindt de ondersteuning en het gebruik van faciliteiten plaats gedurende de gehele schoolloopbaan.

[Klik hier](#) voor ons Dyslexieprotocol



Wat doet de GGD Jeugdgezondheidszorg?

De GGD Jeugdgezondheidszorg volgt, d.m.v. een onderzoek, de gezondheid en ontwikkeling van 13- en 14-jarigen in klas 2, en van 16- en 17-jarigen in klas 4. Het doel hiervan is om eventuele gezondheidsproblemen (preventief) op te sporen en gezondheidsrisico's zo veel mogelijk te beperken.

Wat gebeurt er tijdens dit onderzoek?

Uw kind vult op school een digitale vragenlijst in. De antwoorden op deze vragen geven ons inzicht in de gezondheidssituatie van uw kind. Het invullen van de vragenlijst gebeurt klassikaal onder begeleiding van de coach of docent van school en een medewerker van de GGD. Bij de leerlingen van klas 2 meet de GGD-medewerker ook de lengte en het gewicht van uw kind.

De GGD doet meer!

De school en de GGD werken nauw samen in de aanpak van problematisch (ziekte)verzuim volgens de beproefde M@ZL-aanpak. M@ZL staat voor: Medische Advisering van Ziekgemelde Leerlingen.

De GGD ondersteunt via de schoolarts de school bij het zoeken naar (externe) passende hulp voor leerlingen die dat nodig hebben. De GGD voert in overleg met school diverse projecten uit rondom een gezonde leefstijl, adviseert docenten, coaches en interne ondersteuners en ondersteunt met betrekking tot veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Meldcode huiselijk geweld

Meldcode huiselijk geweld

Om het voor beroepskrachten, directie, OP en OOP mogelijk te maken in een veilig werkklimaat huiselijk geweld en kindermishandeling te signaleren en actie daarop te ondernemen, heeft het Willem van Oranje College een Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hier vindt u de [Meldcode Waalwijk](#).

Handle with care

Wij doen mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij, net als andere scholen, samenwerken met de politie. Het initiatief komt vanuit GGD, regio Hart van Brabant. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school ondersteuning te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

De ondersteuningscoördinator bespreekt met de leerling wat hij of zij nodig heeft. De coach en de betreffende leerling gaan samen in gesprek. Daardoor kan het stressniveau van de leerling dalen, kan de leerling sneller herstellen en kan mogelijke schade worden voorkomen.

Wij gaan heel zorgvuldig met het signaal van de politie om. Het signaal delen we alleen met die collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we niet in een systeem, omdat dit niet noodzakelijk is. Het doel van 'Handle with Care' is immers puur om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft op school. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer informatie over Handle with Care dan kunt u dit vinden op:

[Handle with Care \(augeo.nl\)](#)

Klachtenprocedure

Het Willem van Oranje College wil een veilige school zijn waar leerlingen, ouders/verzorgers en docenten in een sfeer van vertrouwen en respect met elkaar omgaan.

Ondanks bovenstaande kunnen we helaas niet altijd voorkomen dat er weleens iets misgaat. Ouders kunnen ontevreden zijn over het rooster, de lesmethode, de wijze waarop hun kind wordt begeleid, wordt beoordeeld of wordt gecorrigeerd. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen gelukkig in goed onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding worden weggenomen en worden omgezet in goede afspraken.

Er kunnen echter situaties ontstaan waarin men zich tot een vertrouwenspersoon of klachtencommissie wil wenden. Voor die situaties is er een klachtenregeling zie [Klachtenregeling Willem van Oranje Onderwijsgroep](#).

Klachten die naar de mening van ouders/leerling niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan een objectief onderzoek van de interne of externe klachtencommissie.

Bij vragen of klachten ten aanzien van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik wordt aangeraden om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersonen van school. De namen en adressen van de interne vertrouwenspersonen zijn te vinden bij het hoofdstuk [veiligheid](#).

Bij een redelijk vermoeden van een seksueel misdrijf is overleg met de vertrouwensinspecteur verplicht, waarbij wordt vastgesteld of aangifte door het schoolbestuur noodzakelijk is. Er kan hierbij ook rechtstreeks contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon, naam en adres van de externe vertrouwenspersoon is te vinden bij het hoofdstuk [veiligheid](#).

Privacy en AVG

Als Willem van Oranje College vinden wij een veilige leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en medewerkers van groot belang. Goed omgaan met de privacy hoort daar vanzelfsprekend bij.

[Klik hier](#) voor het privacyreglement, waarin wij hebben vastgelegd hoe wij dat doen.

Aan het begin van elk cursusjaar wordt een ouder en/of leerling toestemming gevraagd conform de vigerende AVG-richtlijnen. Ouders en/of leerlingen kunnen op ieder moment de toestemming voor gebruik van beeldmateriaal herzien.

Docentenbegeleiders maken soms filmopnames en gebruiken deze beelden tijdens de nabespreking van een les en alleen binnen onze school. De beelden worden ook alleen vertoond aan en besproken met de betreffende docent. Leraren in opleiding (stagiaires) maken soms ook filmopnames tijdens de les in het kader van hun studie. Deze beelden worden bij de lerarenopleiding vertoond en besproken en daarna vernietigd. Mocht er in de klas van uw zoon of dochter zijn gefilmd en u heeft bezwaar tegen vertoning, kunt u dit bij de betreffende docent aangeven.

De schoolleiding kan eenzijdig besluiten om in overleg of samen met de politie de kluisjes van leerlingen te onderzoeken. Dit onderzoek vindt, als veiligheidsmaatregel, plaats bij concrete signalen (bijvoorbeeld: vuurwerk, wapens, alcohol, drugs, diefstal). De schoolleiding besluit dan om één of meerdere kluisjes te openen en te onderzoeken. De leerling wordt (na afloop van dit onderzoek) hierover geïnformeerd.

Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking

Het College van Bestuur van de Willem van Oranje Onderwijsgroep heeft als uitgangspunt dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen en dat er geen medische handelingen worden verricht door medewerkers.

Leerkrachten en ondersteunend personeel op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn, die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten en ondersteunend personeel soms het verzoek van ouders of verzorgers om de leerling door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen.

En een enkele keer wordt werkelijk medisch handelen van schoolpersoneel gevraagd als het bijvoorbeeld gaat om het toedienen van een injectie, het prikken van bloedsuiker, etc.

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Personeelsleden en schoolleiding moeten zich realiseren dat zij voor foute handelingen of vergissingen aansprakelijk gesteld kunnen worden. Daarom heeft Willem van Oranje Onderwijsgroep bovenstaand uitgangspunt.

Het protocol is bedoeld als leidraad voor het College van Bestuur, directie en medewerkers op scholen maar ook om ouders/verzorgers en/of leerlingen duidelijkheid te geven. Het protocol voorziet in richtlijnen waarbij voor alle betrokken partijen de beste voorwaarden worden georganiseerd, maar in de praktijk zal bij spoedgevallen altijd een afweging tussen protocollaire en pragmatische zaken moeten plaatsvinden.

In de bijlagen bij dit protocol zijn formats opgenomen voor toestemmingsformulieren. De School kan deze ter ondertekening voorleggen aan ouders/verzorgers en/of de leerling.

Meer informatie hierover vindt u in het
[Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking](#).

Veiligheid

Een belangrijke taak van de school is het creëren of en handhaven van een (sociaal en fysiek) veilige schoolomgeving voor leerlingen en personeel. Verschijnselen als (digitaal) pesten, discriminatie, radicalisering of grof taalgebruik stoppen niet bij de schooldeur of ingang van het schoolplein.

Het Willem van Oranje College wil een veilige school zijn. Een school waar leerlingen en docenten in een sfeer van vertrouwen en respect met elkaar omgaan. We zijn ervan overtuigd dat veel onveilige situaties met preventie te voorkomen zijn.

Jaarlijks meten we onder leerlingen het gevoel van veiligheid en sociaal klimaat. Op basis van analyses op school-, team- en afdelingsniveau werken we aanbevelingen uit tot acties. Ook binnen de coaching wordt veel aandacht besteed aan het sociaal klimaat. Een beeld van preventieve maatregelen op het terrein van de sociale veiligheid is ons beleid aangaande plagen en pesten. In diverse leerjaren wordt aandacht besteed aan het voorkomen van riskant gedrag (alcohol, drugs, gokken, seksualiteit, verkeer, ...). Het omgaan met groepsdruk wordt dan altijd besproken in de klas.

Om met elkaar een goede leer- en leefgemeenschap te vormen zijn er ook regels nodig. Aan het begin van ieder cursusjaar worden de schoolregels aan de leerlingen verstrekt. De regels zijn ook te vinden via het leerlingenweb. Voor de registratie van incidenten maakt de school gebruik van IRIS. Dit systeem wordt landelijk gebruikt en staat voor Incident Registratie In Scholen. Landelijk ontstaat dan zicht op welke punten het sociaal klimaat in de scholen verbeterd moet worden.

Een veilige school

Eenmaal per 2-3 jaar wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie gehouden op de scholen. Daarbij wordt de fysieke veiligheid gemeten door een onafhankelijke partij. Er wordt gekeken hoe de bedrijfshulpverlening is georganiseerd, hoe en welke onveilige situaties er kunnen ontstaan of aanwezig zijn in gangen en lokalen. Vanuit de bevindingen volgt een plan van aanpak met acties.

Veiligheidsplan

De school beschikt over een veiligheidsplan. Hierin worden preventieve maatregelen beschreven betreffende de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en materiaal. Ook bevat het veiligheidsplan diverse protocollen waarin beschreven staat hoe gehandeld wordt als het toch mis is gegaan. Bij sommige zaken hebben wij als school ook meldingsplicht en zal er aangifte gedaan worden bij de politie. In ons veiligheidsplan is dat aangegeven.

Bij dit alles gaat het er ook om dat behalve straf een poging wordt gedaan om goed gedrag aan te leren. Leren van fouten is ook een onderdeel van onze school, daarbij wordt de fout niet onder het tapijt geveegd.

Anti-pestcoördinator

Als er sprake is van 'pesten' dan wordt de leerling ondersteund. De begeleiders ondersteunen en het anti-pestprotocol en de ant-pestcoördinator kunnen daarbij worden ingezet. Voor het anti-pestprotocol verwijzen we naar [Beleid sociale veiligheid](#).

Vertrouwenspersonen

Bij vragen of klachten ten aanzien van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de *interne* contactpersonen van school.

Voor de locatie Waalwijk zijn dit:

mevrouw A.A. (Annet) Faber (a.a.faber@wvoranje.nl)

meneer L.J.P. (Peter) Popping (l.j.p.popping@wvoranje.nl).

Bij een redelijk vermoeden van een seksueel misdrijf is overleg met de vertrouwensinspecteur verplicht, waarna wordt vastgesteld of aangifte door het bestuur noodzakelijk is.

U hebt ook de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de *externe* vertrouwenspersoon. Dit is meneer Roy Ploegmakers, orthopedagoog/gz-psycholoog.

E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

Verzuimbeleid

Naast de wettelijke verplichting aan- en afwezigheid van leerlingen bij te houden is het voor ouders en school belangrijk om te weten of een kind wel of niet op school is.

Werkwijze

Verlofaanvragen en het ziek-/betermelden van uw kind verloopt digitaal via het ouderportaal van de school.

Waar vindt u de formulieren?

Op het ouderportaal staat voor elk van deze soorten verzuim een formulier dat ingevuld en verzonden moet worden.

Verwerking van formulieren

De registratie van ziek- en betermeldingen gebeurt door de verzuimcoördinator. Zij verwerkt deze meldingen in Somtoday. Verlofaanvragen worden door de schoolleiding beoordeeld. Via de verzuimcoördinator ontvangt u binnen 48 uur de reactie of akkoord wordt gegeven. Bij bijzonderheden zoals langdurige ziekte, bijzondere familieomstandigheden, overlijden e.d. raden we aan om, naast het invullen van het formulier, ook contact op te nemen met de coach van uw kind.

Leerplicht

Een kind moet voldoen aan de Leerplichtwet. Ook school moet zich daaraan houden. Verlofaanvragen worden hierop beoordeeld. Het gaat erom dat een leerling zoveel mogelijk op school is (in de les) en zo min mogelijk lestijd mist. Bij het plannen van afspraken met bijvoorbeeld de huisarts, tandarts, orthodontist of overige zorginstellingen moet hiermee rekening worden gehouden. Tijdens toetsweken en activiteitendagen verstrekken we in principe geen verlof.

Bij langdurig verzuim en/of ongeoorloofd verzuim (spijbelen), doen wij melding bij de leerplichtambtenaar en bij DUO. Wij hanteren regels die gelden voor de zogenaamde thuiszittersregistratie.

In de dagelijkse praktijk neemt de school op de dag van absentie van de leerling als de absentie niet is gemeld, zelf contact op met de ouder/ verzorger.

Bijzonder verlof

Er kunnen verschillende redenen zijn, waardoor u extra verlof wilt aanvragen voor uw kind. Dit kan zijn:

- Op vakantie onder schooltijd (de school is hierin terughoudend)
- Verlof door andere gewichtige omstandigheden
- Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

De aanvraag wordt ingediend via het ouderportaal. De aanvragen zullen door de desbetreffende afdelingsleider of de locatiedirectie worden beoordeeld.

Voortijdig schoolverlaten

Leerlingen tussen de 12 en 23 jaar die hun opleiding zonder diploma verlaten, die niet doorstromen naar een andere onderwijssoort of opnieuw aan een opleiding beginnen, worden vsv'ers genoemd. Zij zijn niet in het bezit van een mbo niveau 2, havo of vwo-diploma en beschikken daarom niet over een startkwalificatie. Leerlingen die veel spijbelen of verzuimen hebben een grotere kans tot voortijdig schoolverlaten.

De onderwijsgroep neemt dan ook deel aan een netwerk van scholen voor VO, gemeentes en vervolgonderwijs waarin maatregelen ter voorkomen van voortijdig schoolverlaten worden besproken en afspraken worden gemaakt, zodat leerlingen zoveel als mogelijk "startbekwaam" worden. Dit zijn veelal trajecten op maat.

Elk jaar worden door de overheid de meest recente gegevens m.b.t. voortijdig schoolverlaten bekend gemaakt. In de tabel kunt u het overzicht zien van de gegevens van het Willem van Oranje College in Waalwijk.

VSV cijfers

	Start populatie 21-22				Start populatie 20-21			
Willem van Oranje	#In	vsv	vsv%	landelijk	# In	vsv	vsv%	landelijk
onderbouw vo	474	0	0		483		-	
bovenbouw vmbo	133	0	0		151	0	0	
bovenbouw havo/vwo	409	5	1,22		437		-	
totaal	1016	5	0,49	0,49	1071		-	0,41

U kunt zien dat in 21-22 het totale percentage VSV van onze school gelijk is aan het landelijke gemiddelde in 20-21 lag het percentage onder het landelijke gemiddelde.

Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad waarin personeel, ouders/verzorgers en leerlingen zitting hebben. Bij het tot stand komen van beleid heeft het bevoegd gezag het meedenken nodig van de MR. Dat meedenken vindt plaats doordat de MR het bevoegd gezag gevraagd en ongevraagd adviseert en/of instemming verleent om beleid te wijzigen of te vernieuwen. Een goede relatie met de MR is essentieel, daarom is voor de vervulling van hun taak tijdige informatie nodig.

Elk jaar moet het bestuur aan de MR bijvoorbeeld de begroting en bijkomende beleidsvoornemens op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied en arbeidsregelingen presenteren en bespreken. Goede informatie is dus van groot belang en zoals er op de site van WMS staat: "Inspraak zonder inzicht leidt tot uitspraak zonder uitzicht". Bij verkiezingen wordt u tijdig ingelicht. Over de activiteiten van de MR brengen wij u jaarlijks via het jaarverslag MR op de hoogte.

De MR-leden voor 2024-2025 zijn:

Ondersteunend personeel

vacature (*Waalwijk*)

vacature (*Wijk en Aalburg*)

Onderwijzend personeel locatie Waalwijk

De heer drs. W.P. van der Aa

De heer drs. M.A. de Bie

De heer drs. N. van de Laar (voorzitter)

De heer J.A. Potters

Onderwijzend personeel locatie Wijk en Aalburg

De heer E. de Klerk

De heer M. van Weelden

vacature

Onderwijzend personeel ISK

Mevrouw L. Verheij

Oudergeleding

Mevrouw M. van Tetering (*Waalwijk*)

Mevrouw W. van Tilborg (*Waalwijk*)

Mevrouw C. van de Water (*Waalwijk*)

Mevrouw W. Weijma (*Wijk en Aalburg*)

Vacature (*ISK*)

Wilt u contact opnemen met de ouders?

Mail dan naar: ouders.mrwaalwijk@wvoranje.nl

Leerlinggeleding

vacature (*Waalwijk*)

vacature (*Waalwijk*)

Vacature (*Waalwijk*)

Kyara Schotter (*Wijk en Aalburg*)

Damian de Fijter (*Wijk en Aalburg*)

Vacature (*ISK*)

Leerlingparticipatie

Willem van Oranje Onderwijsgroep vindt het belangrijk om ouders en leerlingen te betrekken bij het onderwijs. Ouders en leerlingen kunnen meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen.

Leerlingen van onze school hebben zitting in de medezeggenschapsraad en hebben daar hun inbreng op het beleid van de school. Zij vormen de leerlinggeleding van de medezeggenschapsraad.

Daarnaast is er een leerlingenraad actief. De leerlingenraad gaat met regelmaat in overleg met de schoolleiding over allerlei zaken die leerlingen aangaan. Denk dan bijvoorbeeld aan:

1. De inrichting van de school, zodat er goed geleefd en geleerd kan worden;
2. De regelgeving met daarbij de rechten en plichten van de leerlingen en de school;
3. Inspraak en feedback over wat er in de school gebeurt.

Het leerlingenstatuut is in samenwerking met de leerlingen tot stand gekomen.

Schoolkosten en (vrijwillige) ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland kan door alle leerlingen zonder kosten gevolgd worden. Dat wil niet zeggen dat we ouders niet om een bijdrage mogen vragen. De wetgeving maakt bij de schoolkosten onderscheid in vier categorieën.

ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN		
	CATEGORIE 1 Kosten voor school	Het gaat om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder: • leerboeken • werkboeken • projectboeken en tabellenboeken • BINAS • examentrainingen en examenbundels • eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's en gelicentieerd digitaal lesmateriaal
	CATEGORIE 2 Kosten voor ouders	Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, waaronder: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, multimap, pennen en dergelijke • gereedschap • sportkleding • praktijkkleding
	CATEGORIE 3 Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen, moet de school voor een volwaardig alternatief zorgen	Het gaat hierbij om elektronische informatiedragers, waaronder: laptop/tablet
	CATEGORIE 4 Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.	Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door het bevoegd gezag, waaronder: • excursies • introductiekamp • kerstviering • bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining • langdurige extra-curriculaire activiteiten zoals tweetalig onderwijs

De bijdrage die we als school vragen heeft betrekking op categorie 3 en 4 en is altijd vrijwillig. Daar waar ouders de vrijwillige schoolkosten niet voldoen, kan een leerling niet worden uitgesloten van activiteiten. In het geval van een laptop moet de school voorzien in een passende oplossing.

Categorie	Omschrijving	Wie betaalt de kosten?	Toelichting
1	Lesmaterialen	Kosten voor school	
2	Persoonsgebonden materiaal (pennen, rekenmachine, sportkleding, gereedschap, etc.)	Kosten ouders	
3	Informatiedragers zoals laptop.	Kosten ouders	Als ouders niet willen of kunnen betalen verstrekt de school een apparaat in bruikleen
4	Extra activiteiten	Excursies*	Vrijwillige all-in ouderbijdrage
		Reizen**	Vrijwillige bijdrage bij inschrijving.
		Bijzondere examens zoals Cambridge	Vrijwillige bijdrage als een leerling meedoet aan het examen.
	* Op basis van de ontvangen vrijwillige bijdrage bepalen wij het aantal en de aard van de activiteiten die we dat schooljaar kunnen uitvoeren. ** Of het reisprogramma doorgaat, is afhankelijk van het aantal betalende deelnemers.		

Hieronder geven we per categorie een nadere toelichting.

Categorie 1 en 2

Lesgeld en gratis boeken

Leerlingen in het voortgezet onderwijs betalen geen lesgeld. Daarnaast stelt de school gratis schoolboeken en lesmaterialen ter beschikking.

Persoonlijke leermiddelen

Ouders schaffen sommige leermiddelen zelf aan: Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, waaronder: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, multomap, pennen en dergelijke • sportkleding • praktijkkleding.

Categorie 3

Voor het onderwijs moeten onze leerlingen de beschikking hebben over een laptop. Ouders kunnen er zelf een aanschaffen bij The Rent Company waarmee de Onderwijsgroep een contract heeft afgesloten, of bij een andere, zelf te kiezen leverancier. Kunnen of willen ouders deze aanschaf niet doen, dan stelt de school (met voorwaarden voor goed gebruik) een leenlaptop beschikbaar.

Categorie 4

Met het budget dat wij van de overheid krijgen, kunnen wij het reguliere onderwijs betalen. We willen onze leerlingen echter op veel punten meer bieden dan wettelijk vereist is. Daartoe bieden we allerlei extra activiteiten en faciliteiten, die de leeromgeving van onze leerlingen verrijken en zijn/ haar talenten meer tot hun recht laten komen. Denk bijvoorbeeld aan introductieprogramma's, excursies naar musea en buitenlesactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur.

Deze activiteiten zijn dus geen onderdeel van het gewone lesprogramma. Om deze activiteiten te bekostigen, vraagt de school u om een vrijwillige all-in ouderbijdrage.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks vooraf om instemming gevraagd over de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage, conform artikel 24a van de WVO. Voor cursusjaar 2024-2025 is het bedrag van de all-in vrijwillige ouderbijdrage per leerling vastgesteld op € 125,-.

Reizen

We bieden de leerlingen in hun schoolcarrière de mogelijkheid aan om op reis te gaan. Dit vindt plaats in leerjaar 3 mavo, en leerjaar 4 havo en vwo. De kosten van deze reis zitten niet in de all-in ouderbijdrage. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor een reis, waarbij de kosten voor de reis worden vermeld. Ook dit reisbedrag valt onder de vrijwillige ouderbijdrage. Afhankelijk van het aantal deelnemers dat betaalt, wordt bepaald of een reis door kan gaan. Voor leerlingen met Cambridge geldt dat zij ook in het tweede leerjaar een Engelse reis maken.

Kluisjes

Om persoonlijke eigendommen veilig te kunnen opbergen, krijgt iedere leerling de beschikking over een kluisje. Aan het eind van de schoolcarrière levert de leerling dit kluisje leeg en schoon op. In geval van vandalisme kan de leerling het gebruik van het kluisje ontzegd worden en kan de leerling verplicht worden om schade te vergoeden. Overigens is de school niet verantwoordelijk voor diefstal.

Druppel

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen gratis een 'druppel'. Die is nodig voor bijvoorbeeld het printen en kopiëren op school en voor de kluisjes. Bij verlies van de druppel brengen wij de kosten voor vervanging in rekening.

Solidariteitsfonds

Bij de factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage wordt de mogelijkheid geboden om een extra bedrag te betalen wat gestort wordt in het solidariteitsfonds. Uit dit fonds worden de kosten betaald voor leerlingen waarvan de ouders niet de mogelijkheid hebben om te betalen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan de activiteiten.

Ongevallenverzekering

Vanuit de ouderbijdrage wordt ook de premie voor een ongevallenverzekering alsmede een aansprakelijkheidsverzekering betaald. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten:

1. De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school;
2. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen, voor schade aan fietsen in de fietsenstalling of aan jassen in de garderobe. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Stichting Leergeld Waalwijk De Strohalm

Alle kinderen mogen mee doen! Dat is het motto van Stichting Leergeld Waalwijk De Strohalm. Onze stichting ondersteunt kinderen tot 18 jaar uit gezinnen met geldzorgen die wonen in Waalwijk, Sprang-Capelle en Waspik. We kunnen helpen met een fiets, laptop, kleding, schoenen, sportclub, muziekles of een verjaardagscadeau. Wij doen dit niet alleen: we werken onder andere samen met de gemeente Waalwijk, het Jeugdfonds voor Sport en Cultuur, Kunstencentrum Waalwijk en andere stichtingen.

Heb je zelf geen geldzorgen, maar ken je een gezin die dat wel heeft? Verwijs ze dan naar onze website. Een aanvraag doe je via de website www.leergeldwaalwijk.nl.

Sponsorbeleid

In toenemende mate is er binnen het onderwijs aandacht voor sponsoring van bepaalde activiteiten. De schoollocaties binnen de Onderwijsgroep zijn natuurlijk blij met sponsoring; sponsoring zal altijd gedaan worden met een specifiek doel en de verantwoording van de gelden zal ook altijd expliciet gedaan worden. Het gaat hierbij om geld, goederen of diensten die aan het bestuur, directie, personeelsleden of leerlingen verstrekt worden en waarvoor de sponsor soms een tegenprestatie verlangt. Sponsoring wordt geaccepteerd ten behoeve van de leeromgeving (gebouw of inventaris), leermiddelen (computers, boeken, overig lesmateriaal) of excursies. Het bestuur en daarmee de schoollocatie hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant.

In het sponsorbeleid van de Onderwijsgroep staan de volgende uitgangspunten centraal:

- sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de Onderwijsgroep, de schoollocatie en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen;
- sponsoring mag de onderwijshoud niet beïnvloeden, danwel mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de daaraan gestelde kwaliteitseisen;
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van de Onderwijsgroep, alsmede de doelstellingen van de Onderwijsgroep, de schoollocatie en het onderwijs;
- de Onderwijsgroep/schoollocatie mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) komen te verkeren.

Het beleidsdocument inzake sponsoring is te vinden op de [website van de Onderwijsgroep](#).

Ons gebouw

De Gaard

Het gebouw in Waalwijk kenmerkt zich door kleur, transparantie en overzicht. De transparantie is een uiting van de visie. De combinatie van glas en frisse kleuren geeft het gebouw een ruimtelijk en rustgevend gevoel aan medewerkers en leerlingen. Je mag zien wat er gebeurt.

De school is overzichtelijk zodat je snel je weg kunt vinden. Op iedere verdieping zijn er ruimtes waar leerlingen aan de slag kunnen en hen uitdagen.

Op de eerste verdieping vind je de mediatheek met studieplekkern en een uitgebreide collectie.

Op de tweede verdieping is het kunstplein en een studie-werkruimte.

Op de derde verdieping het B-lab voor onderzoeken en ontwerpen.



Sportlocaties

Sport en bewegen vinden we op het Willem leuk en belangrijk. Dat blijkt uit het programma-aanbod en de moderne en goed uitgeruste sportlocaties. Direct naast de school aan de Gaard liggen de binnen- en buitensportlocaties waar onze school gebruik van maakt. Sporthal de Slagen is de plaats waar de binnensport wordt gegeven. De sporthal is ruim en modern ingericht, waardoor we een heel gevarieerd aanbod aan sport kunnen aanbieden.



Buiten maken we gebruik van de sportvelden, die ook door de voetbalvereniging RWB worden benut. Daar hebben we de beschikking over een kunstgrasveld en diverse grasvelden.

Het fijne van beide sportlocaties is dat ze direct bij school liggen. Bij slecht weer kunnen we de lessen daardoor gemakkelijker van buiten naar binnen verplaatsen en ook gaat er geen onnodige tijd verloren door verplaatsingen.



Mediatheek

In de school is een mediatheek aanwezig. Dit is een studieruimte voor leerlingen. Hier vind je een rustige plek om te studeren. In de mediatheek is een uitgebreid aanbod aan naslagwerken en boeken. Er is een rijk aanbod aan (literatuur)boeken die de leerlingen kunnen gebruiken voor hun leesopdrachten voor Nederlands en de andere talen. We houden onze collectie goed bij, zodat het aanbod steeds aansluit bij de leesvraag vanuit het onderwijs. Ook vinden leerlingen hier toegang tot bronnen zoals de krantenbank.



Schoolplein

In de pauze en tijdens tussenuren kunnen leerlingen terecht op het plein, in de aula en bij mooi weer op het terras. Dit zijn plaatsen waar zij zich kunnen ontspannen en elkaar kunnen ontmoeten. Op het gehele terrein en in de directe omgeving van de school mag niet gerookt worden. Het terras is tot stand gekomen vanuit de leerlingenraad. Deze draagt er zorg voor dat er andere faciliteiten komen zoals tafelvoetbal of andere leuke inrichtingen.



Kluisjes

Iedere leerling beschikt over een kluisje waarin persoonlijke eigendommen bewaard kunnen worden. De toegang tot het kluisje is persoonlijk en gekoppeld aan een “druppel”. Over het gebruik van de kluizen zijn duidelijke afspraken gemaakt. We willen voorkomen dat het een opslagplaats wordt voor allerlei zaken, zodat hygiëne, gezondheid en veiligheid geborgd kunnen worden. Om die reden kan de schoolleiding ook altijd besluiten tot een kluiscontrole.



Smartphonebeleid

Sinds 1 januari 2024 geldt een landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs en het gespecialiseerde onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doeleinden.

Binnen onze school geldt de regel dat de smartphone na binnenkomst op school in de eigen kluis wordt gelegd. De smartphone mag niet mee genomen worden naar de leslokalen.

Mochten er klachten zijn met betrekking tot dit beleid, dan is de algemene klachtenregeling van de Onderwijsgroep van toepassing.

Locatie Wijk en Aalburg

Op het Willem van Oranje College in Wijk en Aalburg worden leerlingen voorbereid op het middelbaar beroepsonderwijs. Alle vier de leerwegen van het vmbo worden aangeboden: basisberoepgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en de theoretische leerweg.

De locatie Wijk en Aalburg is perfect ingericht op 'leren door te doen'. We beschikken over veel faciliteiten voor praktisch onderwijs, zodat leerlingen hun vaardigheden leren in een omgeving, die lijkt op de werkpraktijk. Zo hebben we bv. een eigen horecakeuken, apparatuur en benodigdheden uit de medische wereld en een eigen werkplaats. Ook investeren we veel in goede contacten met lokale ondernemers en vinden veel van onze leerlingen, dankzij schoolstages, na het behalen van hun diploma snel een baan.

Havo- en atheneumleerlingen kunnen voor de eerste leerjaren terecht in Wijk en Aalburg. Daarna gaan ze naar de locatie Waalwijk. De aansluiting is naadloos: we werken met dezelfde methoden en soms zelfs met dezelfde docenten. Voor veel leerlingen en hun ouders is de nabijheid een reden om de eerste jaren van de locatie Wijk en Aalburg te kiezen. Lekker dichtbij en dus meer tijd voor huiswerk en ontspanning.

