



Beleid sociale veiligheid

Willem van Oranje College Waalwijk
De Gaard 4
5146 AW Waalwijk

Inhoudsopgave

Beleid sociale veiligheid.....	3
Aanleiding beleid sociale veiligheid	3
Doel beleid sociale veiligheid	3
Definities.....	3
Pesten	3
Definitie	3
Vormen.....	3
Rollen	4
Signalen.....	4
Oorzaken	4
Preventieve inzet	5
Waarom preventief werken.....	5
Wat wordt er gedaan?.....	5
Structureel.....	5
Indien relevant	6
Signalering en monitoring.....	6
Scholing personeel	7
Curatieve inzet	8
Melding sociale onveiligheid.....	8
Werkwijze coördinator sociale veiligheid.....	8
Rol leerlingen.....	8
Rol ouders	9
Rol team.....	9
Gesprek zonder schuldvraag	9
Herstelrecht	10
Sanctioneren	10
Nazorg.....	10
Administratie	10
Anti-pestprotocol	12
Stappenplan.....	12
Rol ondersteuningsteam.....	12
Rol leerlingen	12
Rol ouders	12
Bijlage 1: vragenlijst melding pestgedrag.....	13
Bijlage 2: stroomdiagram sociale onveiligheid.....	14

Beleid sociale veiligheid

Aanleiding beleid sociale veiligheid

Wanneer een aantal mensen bij elkaar gezet wordt in een groep, ontstaat daar een dynamiek. Deze kan als positief ervaren worden, maar kan ook negatief ervaren worden. In de interactie kan het gebeuren dat grenzen niet worden gerespecteerd of onvoldoende gecommuniceerd of aangevoeld worden. Als een dergelijke situatie voortduurt, kan dat leiden tot een onveiligheid bij één of meerdere mensen in een groep.

In de puberleeftijd wordt het voldoen aan de norm, erbij horen en de zoektocht naar een eigen ik erg belangrijk. Juist in deze leeftijd ontstaan vaker sociaal onveilige situaties en pestgedrag. Omdat deze leeftijd de doelgroep van onze school is, is een beleid sociale veiligheid van groot belang. In dit beleid wordt beschreven hoe wij leerlingen actief begeleiden in het handhaven van een sociaal veilig klimaat.

Doel beleid sociale veiligheid

Op het Willem van Oranje College word je gezien. Dit is de kern van onze visie op onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk om actief te werken aan een veilig sociaal klimaat, zodat leerlingen zich gezien voelen en zo alle kans krijgen zich te ontwikkelen op de manier die bij een leerling past.

Het beleid sociale veiligheid omvat alle preventieve, signalerende en curatieve interventies, alsmede de afspraken over nazorg bij onveilige situaties.

Definities

Als in dit beleid gesproken wordt over sociale veiligheid, wordt hiermee alle omstandigheden bedoeld waarin een leerling kan verkeren tijdens zijn schooltijd. Lichamelijke en sociale veiligheid, maar ook welbevinden van de leerling zelf spelen hierbij een rol. Met dit beleid probeert de school de optimale omstandigheden te stimuleren en duidelijke interventies te schetsen wanneer de sociale veiligheid op welke manier dan ook in het geding komt.

Pesten

Definitie

Eén van de omstandigheden die het gevoel van sociale veiligheid kan verkleinen is een pestsituatie. Wij spreken van pesten als 'iemand herhaaldelijk en langdurig word blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen.¹ Vaak is er ook sprake van een machtsverschil tussen de pesters en het slachtoffer. Pesten heeft, vooral wanneer er niet tijdig curatief gewerkt wordt, vaak grote gevolgen voor de ontwikkeling van het slachtoffer. Daarom vinden wij het van groot belang dat er op tijd en effectief gereageerd wordt op pestsituaties.

Wij hebben de ervaring dat het ook zo kan zijn dat slechts één handeling een dermate grote invloed heeft, dat het voor de betrokken leerling direct als pesten voelt. Denk hierbij aan het posten van een compromitterende foto of het publiekelijk in een grote groep voor schut zetten. Ook voor dit soort eenmalige situaties wordt dit beleid geschreven.

Vormen

Binnen het onderwijs zien we directe vormen van pesten, verbaal en fysiek, zoals schelden, trappen et cetera, maar ook meer indirecte vormen zoals buitensluiten, roddelen et cetera. Buiten

schooltijd speelt de digitale wereld tegenwoordig ook een steeds grotere rol. Via de verschillende sociale media worden soms vervelende berichten naar of over een klasgenoot gestuurd. Ook het doorsturen van (naakt)beelden kan een vorm van pesten zijn.

Rollen

Binnen een pestprobleem zien we vaak een aantal rollen ontstaan. Denk hierbij aan de rol van pester, slachtoffer, meeloper, aanmoediger, helper, verdediger en buitenstaander. In een groep heeft iedereen een rol in een situatie waarin sprake is van sociale onveiligheid. Je bent altijd actief betrokken of je kiest ervoor om je als buitenstaander te profileren en daarmee de situatie in stand te houden. Juist vanwege dit gegeven wordt gewerkt aan preventieve inzet om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden.

Signalen

Een gepest kind kan soms signalen laten zien. Een gedragsverandering (stiller of juist vaker boos), meer aandacht zoeken bij volwassenen of hogere afwezigheid kunnen signalen zijn dat een kind gepest wordt. Ook thuis kunnen er signalen te zien zijn dat een kind gepest wordt. Wanneer ouders plotseling niet meer mee mogen kijken op de telefoon, slapen problemen oplevert of emoties ineens hoog oplopen kunnen dat signalen zijn dat een kind gepest wordt.

Oorzaken

Een oorzaak is lastig aan te wijzen. Als een kind afwijkt van het gemiddelde van de groep, in positieve of negatieve zin, kan een kind al een mogelijk slachtoffer zijn. Ook afwijkend gedrag of een verminderde weerbaarheid kan een oorzaak van pestgedrag zijn. In de praktijk lijken slachtoffers regelmatig willekeurig te ontstaan.

Een kind dat slecht in zijn of haar vel zit, slechte cijfers haalt, een thuissituatie heeft waarin het welbevinden onder druk staat, reageert dit gemakkelijk op leeftijdsgenoten af. Dit levert een sociaal onveilige situatie op. Als dit gedrag ruimte krijgt, kan het uitgroeien tot pesten. Ook dit kind heeft vaak hulp nodig om de ontstane situatie te kunnen veranderen.

¹Bron: <https://www.stoppestennu.nl/definitie-pesten>

Preventieve inzet

Waarom preventief werken

Een veilig sociaal klimaat is niet altijd vanzelfsprekend. Kinderen in de puberleeftijd zijn op zoek naar hun eigen identiteit. In dit proces kunnen situaties ontstaan waarin leerlingen elkaars grenzen overschrijden. Wanneer deze situatie eenmaal is ontstaan, bestaat het risico dat het structureel op één leerling of op een groep leerlingen gericht wordt. Op dat moment moet er curatief gehandeld worden. Door preventief te werken, is de kans groter dat er geen structureel sociaal onveilige situatie ontstaat. Om het preventief werken structureel in te zetten, wordt dit in het beleid sociale veiligheid beschreven.

Wat wordt er gedaan?

Op dit moment zijn er verschillende programma's en activiteiten die periodiek of incidenteel ingezet worden om de sociale veiligheid te waarborgen en te vergroten. Deze activiteiten staan in het jaarprogramma van de coach en in de jaarplanning van de ondersteuningscoördinator. Hieronder worden zij kort genoemd en beschreven.

Structureel

WellBased methode

Een methode bestaande uit losse lessen over groepsdynamiek voor klas 1 en 2, die wordt ingezet in het jaarprogramma van deze jaarlagen.

Introductieweek brugklassen

De eerste week van leerlingen op onze school wordt gekenmerkt door een programma gevuld met activiteiten om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden en sociale veiligheid te vergroten.

Brugklaskamp

Aan het eind van het brugklasjaar gaan de leerlingen samen op kamp. Ook hier wordt veel aandacht besteed aan groepsdynamiek en sociale veiligheid om zo een goede basis voor het tweede leerjaar te creëren.

Startactiviteit

Elk leerjaar start met een startactiviteit waarin de klas verschillende coöperatieve spellen speelt.

Jongerenwerkers Tavenu

Wekelijks lopen jongerenwerkers van de Tavenu rond in de aula van de school tijdens de pauzes. Zij kijken mee of er leerlingen zijn die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Opgestelde schoolregels

Door jaarlijks een aantal keer de schoolregels met de klassen te bespreken, worden basisregels van respect als onderlegger voor de omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten besproken.

Rots en Watertraining via GGZ-Breburg

Leerlingen van klas 1 en 2 worden jaarlijks uitgenodigd om deel te nemen aan een Rots en Water training. In deze sociale weerbaarheidstraining leren kinderen wanneer ze zich moeten verdedigen en hoe ze dat kunnen doen, en wanneer ze ervoor kunnen kiezen een situatie te laten voor wat het is. Jaarlijks zijn er 10 tot 20 deelnemers.

Week tegen pesten

Jaarlijks doet Het Willem mee aan de activiteiten in de week tegen het pesten. In de coachlessen wordt aandacht besteed aan deze week en in de aula worden acties georganiseerd.

Paarse vrijdag

Op Paarse Vrijdag geven we leerlingen de ruimte om aandacht te vragen voor ruimte, vrijheid en acceptatie van mensen met andere gender of geaardheid. De leerlingen worden hierin begeleid door de leerlingbegeleiding.

Gouden weken, bronzen weken, zilveren weken

Na elke vakantie is er extra aandacht voor groepsdynamiek en sociale veiligheid.

Dag tegen pesten

Een extra dag in het jaar waarin aandacht besteed wordt aan preventie van pestgedrag.

Sfeerbevorderende acties in de pauzes

Een aantal keer per jaar worden de docenten uitgenodigd om in de pauzes een leuke actie met leerlingen te ondernemen in de aula. Voorbeelden hiervan zijn: spelletjes spelen met leerlingen, beweegchallenge, high tea, etc.

Lessenserie online gedrag

Jaarlijks wordt in klas 2 in de coaching een lessenserie aangeboden waarin leerlingen bewust gemaakt worden van de impact en consequenties van ongewenst online gedrag.

Groene spelen

In de laatste periode van het jaar wordt de groepsvorming extra gestimuleerd door het organiseren van groene spelen. In de coöperatieve spelvormen kan een hele klas winnen door goed samen te werken.

Periodiek afnemen sociogram

Om een beeld te krijgen van de sociale verhoudingen wordt periodiek een sociogram afgenomen in de coachklas. Dit kan leiden tot klassengesprekken of interventies (zoals hieronder beschreven).

Indien relevant*Sta Sterk training*

Als een coach ziet dat de sociale veiligheid ondanks de preventieve inzet niet verbetert, kan de coach een klas voordragen voor een sta sterk training.

Krachtige Klas traject

Als een coach ziet dat de sociale veiligheid ondanks de preventieve inzet niet verbetert, kan de coach een klas voordragen voor een sta sterk training.

Signalering en monitoring

Meldingen komen meestal als eerste bij de coach binnen. Deze vakdocent met coaching als extra taak heeft periodiek gesprekken met elke leerling van de groep en met ouders van de leerlingen, waardoor dit vaak als het meest logische aanspreekpunt ervaren wordt.

Daarnaast worden ook de vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders of afdelingsleiders met enige regelmaat benaderd als een leerling in een onveilige situatie terechtkomt.

Waar het signaal ook binnenkomt, er wordt altijd melding gedaan bij de coördinator sociale veiligheid van de school. De coördinator sociale veiligheid wijst altijd op het protocol sociale veiligheid en zorgt voor de juiste interventie, de juiste opvolging nadien en eventuele nazorg. Indien nodig ondersteunt hij/zij de coach of leerlingbegeleider bij de te zetten stappen.

Niet elke leerling die zich onveilig voelt zal hiervan melding maken. Sommige leerlingen praten er immers niet over, ook thuis niet. Daarom wordt de sociale positie van de leerlingen ook gemonitord door middel van een sociogram en vragenlijsten. Deze informatie kan maken dat een coach in gesprek gaat met leerlingen over hun positie in de klas en de ervaren sociale veiligheid.

Tot slot kan een coach ook het gesprek aangaan met een leerling waarbij het vermoeden bestaat dat de leerling eerder slachtoffer kan zijn van pesten.

Scholing personeel

Om ervoor te zorgen dat vakdocenten en coaches voldoende op de hoogte zijn van dit beleid sociale veiligheid, wordt er periodiek scholing verzorgd op studie(mid)dagen. Hierbij wordt onder anderen gewerkt met intervisie in groepen waarbij de mogelijkheid is om een recente casus in te brengen.

Jaarlijks wordt de inhoud van de scholing afgewisseld. Het ene jaar zal meer gericht zijn op het beleid sociale veiligheid en de kennis over de verschillende onderdelen en het andere jaar zal meer gericht zijn op de vaardigheden van de personeelsleden.

Nieuw personeel wordt de eerste twee jaar begeleid door twee ervaren docentencoaches. Zij nemen het beleid sociale veiligheid ook mee in de bijeenkomsten met nieuwe docenten.

Tot slot worden nieuwe coaches jaarlijks geïnstrueerd en geschoold in de cursus voor nieuwe coaches. Het beleid sociale veiligheid is ook onderdeel van deze cursus.

Curatieve inzet

Melding sociale onveiligheid

Als een leerling onveiligheid ervaart, wordt er meestal gesproken van pestgedrag. Aangezien sociale onveiligheid meer omvat dan pesten alleen, noemen wij het sociale onveiligheid. Pesten, discriminatie, fysiek geweld, spullen afpakken, buitensluiten etc. zijn hier een uitingvorm van. Situaties waarin gediscrimineerd wordt, waarin seksueel grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt of waarin een leerling wordt buitengesloten, vallen voor ons ook onder sociale onveiligheid. In al deze gevallen worden onderstaande stappen gezet.

De melding van dergelijke situaties wordt vaak bij de mentor/coach gedaan. Soms komt een melding terecht bij de leerlingbegeleider of vertrouwenspersoon. In veruit de meeste gevallen nemen ouders contact op met school. Soms is het de leerling zelf die de melding doet bij één van de medewerkers.

Het is belangrijk dat de persoon die de melding ontvangt probeert de situatie zo goed mogelijk in kaart te brengen. Daarvoor kan de vragenlijst in bijlage 1 helpend zijn.

Na dit eerste gesprek vindt er altijd overleg plaats met de betrokken leerlingbegeleider. Deze brengt in kaart wat er al gedaan is en bespreekt deze informatie met de coördinator sociale veiligheid. Wekelijks vindt er een overleg plaats tussen de zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, ambulante begeleiders en indien nodig vertrouwenspersonen in het IOT (interne ondersteuningsteam). In het IOT wordt een sociaal onveilige situatie altijd besproken en worden de te nemen stappen besproken. Hierbij wordt de meldcode sociale veiligheid altijd gevolgd.

Wanneer de coördinator sociale veiligheid zelf betrokken is bij het oplossen van een sociaal onveilige situatie, wordt in het IOT een andere supervisor toegewezen voor deze casus om te voorkomen dat er stappen gemist worden door te grote persoonlijke betrokkenheid.

Werkwijze coördinator sociale veiligheid

De werkwijze ‘melding pesten’ kent een aantal stappen:

1. In kaart brengen van signalen, situatie verder analyseren
2. Overleg tussen coördinator sociale veiligheid en persoon die de melding heeft ontvangen
3. Overleg ondersteuningsteam over de te zetten stappen
4. Overleg met ouders melder en melder: welke stappen worden gezet (sanctioneren indien nodig)
5. Inzetten gesprekken
6. Nazorg bieden
7. Indien nodig sanctioneren bij recidive

Rol leerlingen

Leerlingen die betrokken zijn bij een melding pesten, spelen de belangrijkste rol. Slechts wanneer er een gedragsverandering bij alle leerlingen plaatsvindt, kan de situatie verbeteren. Zij zullen dus altijd betrokken worden bij de aanpak van een pestprobleem. Indien nodig kan besloten worden een situatie klassikaal te bespreken. Het stappenplan dat gevolgd wordt, wordt later besproken.

Rol ouders/verzorgers

Zowel de ouders van het slachtoffer als de ouders van daders worden op een bepaald moment betrokken. De ouders van het slachtoffer zijn vaak al eerder betrokken, omdat zij ook betrokken zijn bij de melding. De andere ouders worden altijd op de hoogte gebracht van de situatie en het gevoerde gesprek.

Als de situatie na gesprekken met de betrokken leerlingen niet verbetert, worden ouders van de dader(s) uitgenodigd op school om samen naar oplossingen te zoeken.

Rol medewerkers van de school

Voor het team geldt hetzelfde als voor de ouders van de dader(s). Als de situatie verbetert door gesprekken met de betrokkenen, is het niet altijd nodig docenten in te lichten. Als de veiligheid onder druk staat door de ontstane situatie of door recidive, wordt het lesgevend team altijd ingelicht, alsmede het ondersteunend personeel.

Gesprek zonder schuldvraag

Als de situatie voldoende in kaart gebracht is en alle partijen gesproken zijn, wordt een gesprek zonder schuldvraag gevoerd tussen slachtoffer en dader. In dit gesprek worden een aantal stappen gezet volgens de principes van het oplossingsgericht bemiddelingsgesprek². Dit gesprek vindt plaats nadat er met het slachtoffer en de dader gesproken is. Zij zijn op de hoogte van de stappen die gezet worden in het gesprek en er is van tevoren gevraagd om hun medewerking aan dit gesprek. Dit kan soms spannend zijn voor de betrokken leerlingen, maar de ervaring leert dat dit gesprek wederzijds begrip kan stimuleren.

De fases in het gesprek zonder schuldvraag zijn:

0.Voorgesprek:

Situatie van beide kanten in kaart brengen en uitleg geven over het gesprek zonder schuldvraag.

1.Inleiden:

Doel bespreken en afspraken voor het gesprek maken.

2.Delen:

Beide partijen krijgen de kans om te vertellen wat er aan de hand is en de gespreksleider stimuleert het inlevingsvermogen bij beide partijen.

3.Oplossen:

De beide partijen bedenken oplossingen/afspraken en beslissen samen welke zij gaan uitproberen

4.Oefenen:

Indien nodig wordt de voorgestelde oplossing/afpraak geoefend. In het voortgezet onderwijs, voornamelijk in de hogere groepen, wordt een situatie beschreven en gevraagd hoe de leerling zou reageren.

5.Evalueren:

Na vastgestelde perioden (week 1, week 3 en week 7) wordt besproken hoe het nu gaat en of er nieuwe afspraken nodig zijn.

De leerlingbegeleiders in de school zullen in eerste instantie de leiding nemen in deze gesprekken. Zij zijn getraind door de twee collega's die deelgenomen hebben aan de cursus 'coördinator sociale veiligheid'. Als een coach vaker betrokken is geweest bij situaties van sociale onveiligheid,

kunnen zij langzaamaan toegroeien naar de leiding te nemen in deze situaties. Het is van belang om gesprekservaring te hebben en de stappen van dit gesprek goed eigen gemaakt te hebben.

Herstelrecht

Bovenstaande aanpak doet recht aan het recht op herstel. Zowel het slachtoffer als de dader worden in het gesprek zonder schuldvraag als autonome, handelingsbekwame personen benaderd. De stigmatiserende termen slachtoffer/dader worden in het gesprek niet gebruikt, beiden worden verantwoordelijk gemaakt om de situatie op te lossen. Door het gesprek op deze manier in te steken, is de kans op 'terugpakken' naderhand ook kleiner. Er is voor de dader geen direct negatief gevolg bij dit eerste gesprek, waardoor er minder snel wraakgevoelens zullen ontstaan.

Sanctioneren

Wanneer bij fase 0 blijkt dat er grenzen overschreden worden op geestelijk of fysiek vlak, kan het nodig zijn om direct over te gaan op sanctionering. Sancties worden enkel ingezet om naar klasgenoten of de dader zelf een duidelijk signaal uit te zenden dat bepaalde gedragingen niet getolereerd kunnen worden in een groep. Het is van belang om op dat moment een duidelijke grens te trekken, maar ook om het standpunt van de school ten opzichte van grensoverschrijdend gedrag duidelijk te maken. Dit zal in het gesprek met de collega afgewogen worden en indien nodig ingezet worden. Na een sanctie, wordt altijd weer het gesprek aangegaan om te zoeken naar de mogelijkheid tot herstel.

Ook wanneer blijkt dat de sociaal onveilige situatie blijft bestaan ondanks het gesprek zonder schuldvraag, kan het nodig blijken om sanctionerend op te treden.

In deze fase van het aanpakken van een sociaal onveilige situatie is het van groot belang om samen op te trekken met alle ouders van kinderen die betrokken zijn bij het probleem. Alle volwassenen in de omgeving van de betrokken kinderen zullen dezelfde boodschap moeten uitzenden.

Nazorg

1 week na het gesprek zonder schuldvraag wordt bij de betrokken partijen navraag gedaan of de situatie is opgelost. Op basis van het gesprek zonder schuldvraag wordt besloten of dit individueel gebeurt of met de betrokkenen tegelijk. Bij het slachtoffer wordt, als de situatie opgelost is, extra navraag gedaan hoe hij of zij terugkijkt op de situatie. Eventueel kan er doorverwezen worden naar schoolmaatschappelijk werk, praktijkondersteuner huisarts of een psycholoog. Ook kan deelname aan een Rots en Watertraining geadviseerd worden.

3 weken na het gesprek wordt nogmaals navraag gedaan en wordt bekeken of er nog aanvullende afspraken nodig zijn. Dit is ook het uitgelezen moment om de dader, bij gedragsverandering, te complimenteren.

7 weken na het gesprek wordt een afrondend gesprek gevoerd, waarbij de uitnodiging gegeven wordt om opnieuw te melden als het toch niet goed gaat.

Administratie

Op het Willem van Oranje College wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem SOM Today. Binnen dit volgsysteem krijgt een leerling per jaar een begeleidingsverslag van de coach. In dit verslag worden bijzonderheden en gespreksverslagen op datum geadministreerd. Een peestsituatie wordt in het dossier van zowel het slachtoffer als de dader vermeld. Afspraken en bijzonderheden

worden vermeld. In het geval van grensoverschrijdend gedrag kan ervoor gekozen worden om een incidentmelding te doen. De aantekeningen bij de evaluatiemomenten worden ook in het dossier gezet.

Circulerende naaktfoto

Op het moment dat een naaktfoto van een leerling gedeeld wordt, worden naast bovenstaande aanpak ook de volgende stappen gezet:

- Contact met wijkagent over te nemen stappen
- Bericht naar ouders van betrokken klassen om te vragen of ouders het gesprek aan willen gaan over het delen van foto's
- Coaches worden gevraagd in de klas het delen van foto's te bespreken.

²<http://www.kenniscentrumomgaanmetpesten.nl>

Anti-pestprotocol

Stappenplan

Bij een peestsituatie worden de stappen zoals hierboven beschreven gevolgd. In bijlage 2 is een stroomdiagram toegevoegd om de stappen en acties overzichtelijk weer te geven.

Rol ondersteuningsteam

Jaarlijks wordt het beleid sociale veiligheid in het ondersteuningsteam besproken. Er wordt gekeken of de verschillende preventieve inzetten nog actueel zijn, of de curatieve maatregelen nog zo opgevolgd worden en of er andere zaken aangepast moeten worden.

Rol leerlingen

Het beleid sociale veiligheid wordt in de leerlingenraad gepresenteerd en bij wijziging opnieuw bij hen tegen het licht gehouden. Inbreng vanuit de leerlingen wordt opgenomen in het beleid.

Rol ouders

Ouders kunnen het beleid sociale veiligheid altijd inzien via de website, waar dit document in de schoolgids geplaatst wordt. Ook wordt het beleid sociale veiligheid bij elke wijziging in de MR van de school besproken.

Bijlage 1: vragenlijst melding pestgedrag

In het geval van een melding, kan de coach/leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon/afdelingsleider de volgende vragen stellen:

Wat is er precies gebeurd?

Hoe vaak gebeurt dit?

Sinds wanneer gebeurt dit?

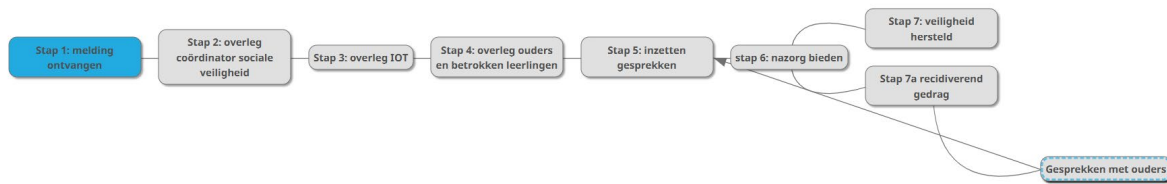
Hoe gaat het nu met je?

Wie is erbij betrokken?

Weten jouw ouders/ vrienden/ klasgenoten dat dit gebeurt?

Wie helpt jou?

Bijlage 2: stroomdiagram sociale onveiligheid



1. In kaart brengen van signalen, situatie verder analyseren

De ontvanger van de melding vraagt om informatie bij de melder en gebruikt daarbij de ondersteunende vragen uit bijlage 1.

2. Overleg tussen coördinator sociale veiligheid en persoon die de melding heeft ontvangen

De ontvanger van de melding gaat altijd in overleg met één van de coördinatoren sociale veiligheid.

3. Overleg ondersteuningsteam over de te zetten stappen

Er volgt altijd overleg in het ondersteuningsteam om de vervolgstappen te bespreken.

4. Overleg met ouders melder en melder: welke stappen worden gezet

De ouders van de betrokken leerlingen en de betrokken leerlingen worden gesproken.

5. Inzetten gesprekken

De focus ligt op het gesprek zonder schuldvraag. Als de situatie erom vraagt, kan ervoor gekozen worden om ook ouders te spreken, de groep te spreken of het zelfs nog breder in de te school bespreekbaar te maken.

6. Nazorg bieden

Na 1, 3 en 7 weken wordt er bij de betrokkenen navraag gedaan over de situatie. De gemaakte afspraken worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

7. Indien nodig sanctioneren bij recidive

Als de onveiligheid niet is opgelost en de gemaakte afspraken niet nagekomen worden, kan dat reden zijn om een sanctie in te stellen. Dit wordt altijd in overleg met ouders gedaan.