



## **Beleid meldcode – plan van aandacht**

Willem van Oranje College Waalwijk  
De Gaard 4  
5146 AW Waalwijk

## Inhoudsopgave

Beleid meldcode – plan van aandacht .....	3
Aanleiding plan van aandacht.....	3
Visie Willem van Oranje College .....	3
Gewenste situatie .....	3
Huidige situatie.....	3
Voorwaarden .....	4
De aandachtsfunctionaris .....	4
Taken.....	4
Planning .....	4
De meldcode – protocol.....	5
Aandachtsfunctionaris.....	5

# Beleid meldcode – plan van aandacht

## Aanleiding plan van aandacht

Als onderwijsprofessional ben je nauw betrokken bij de leerlingen in je klas. Dit geldt voor de coach van een klas, maar zeker ook voor de vakdocent. Gedurende het jaar leer je de leerlingen kennen en kun je vaak steeds beter inschatten hoe een leerling in zijn of haar vel zit. Als je merkt dat het niet goed gaat met een leerling, zul je al snel het gesprek aangaan om te kijken hoe je een leerling kunt helpen.

In dit soort gesprekken kan het voorkomen dat de leerling zaken vertelt die maken dat je je zorgen maakt over de relatie tussen de leerling en zijn of haar ouders, het gedrag van de leerling buiten de school of andere situaties binnen of buiten de school.

Om ervoor te zorgen dat Het Willem van Oranje College voldoet aan de wettelijke verwachting rondom zorg voor veiligheid én om ervoor te zorgen dat in dit soort kwetsbare situaties de juiste stappen gezet worden op het juiste moment, is dit document opgesteld.

Het plan van aandacht is ook bedoeld om de meldcode passend te implementeren binnen de dagelijkse praktijk van het Willem van Oranje College en jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

## Visie Willem van Oranje College

De eerste zin van de visie van het Willem van Oranje College luidt: ‘Leerlingen van het Willem van Oranje worden gezien’. De onderwijsprofessionals van de school zetten zich in om de leerlingen in al hun diversiteit en uit alle verschillende milieus en culturen te zien en erkennen. De puberteit wordt genoemd als cruciale fase in het leven van een mens.

Juist vanuit deze visie is het van belang dat kinderen die te maken hebben met een onveilige thuissituatie gezien worden en geholpen worden. Alleen een luisterend oor voor kinderen die hun verhaal willen vertellen is niet genoeg. Het is belangrijk om het kind te zien om ook het niet-vertelde verhaal over huiselijk geweld en kindermishandeling te herkennen.

## Gewenste situatie

De gewenste situatie is dat elke medewerker binnen het Willem van Oranje College bewust is van de signalen die kunnen wijzen op een onveilige thuissituatie. Vanuit professionalisering weten collega's wat zij zelf kunnen doen en hoe zij de juiste mensen kunnen vinden die samen planmatig kunnen werken naar een oplossing voor de onveilige situatie. De aandachtsfunctionaris is volledig op de hoogte van de meldcode, heeft regelmatig contact met instanties als Veilig Thuis om (anoniem) overleg te voeren en coacht leerlingbegeleiders en collega's in het toepassen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## Huidige situatie

Op het moment van schrijven is de aandachtsfunctionaris net begonnen met deze rol. Professionalisering en taakomschrijving wordt in dit plan van aandacht omschreven en concreet gemaakt.

Binnen de organisatie is wel aandacht voor de signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, maar dit wordt nog niet structureel onder de aandacht gebracht en collega's worden nog niet jaarlijks bijgeschoold.

## Voorwaarden

Om de meldcode voldoende te kunnen implementeren binnen het Willem van Oranje College is aan de meeste voorwaarden voldaan. Er is een uitgebreid en deskundig ondersteuningsteam, er is veelvuldig contact tussen coach en leerlingbegeleider en wekelijks is er een overleg met het interne ondersteuningsteam. Binnen dit overleg worden grote lijnen besproken, maar is er ook ruimte voor casuïstiek. Stappen binnen de meldcode worden hier ook besproken.

Om ervoor te zorgen dat de lijn van de meldcode nauwgezet gevolgd wordt, is de professionele blik van de aandachtsfunctionaris nodig. Ook wanneer er nieuwe inzichten zijn, zal deze functionaris het plan van aandacht bijwerken en de collega's informeren.

## De aandachtsfunctionaris

### Taken

Eén van de leerlingbegeleiders neemt deze rol bij de reguliere taken op zich. Hiervoor worden 50 klokuren op de formatiekaart bijgeschreven. Binnen deze 50 uur op jaarbasis kan de aandachtsfunctionaris adviseren in casuïstiek, literatuur lezen om de meest actuele informatie in het plan van aandacht te implementeren en indien nodig cursussen volgen voor professionalisering.

### Planning

#### Fase 1:

Plan van aandacht schrijven en aandachtsfunctionaris benoemen. Het beleid ter inzage aanbieden aan de Medezeggenschapsraad en het intern ondersteuningsteam.

Planning: januari-maart 2026

#### Fase 2:

Wekelijks inplannen van agendapunt 'Plan van Aandacht' in de interne ondersteuningsteamvergaderingen. Op dit moment kan er gesproken worden over signalen en hoe deze geïnterpreteerd worden

## De meldcode – protocol

Op <https://www.augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode/> is onderstaande informatie met uitwerking te vinden. Dit is de basis waarop ons protocol is gebaseerd.

### **STAP 1: Breng signalen in kaart**

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig **de kindcheck** uit. Bij twijfel kan de Signalenkaart op internet bekeken worden: <https://signalenkaart.nl/>

### **STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis**

Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Op het Willem van Oranje College is de aandachtsfunctionaris altijd betrokken. De aandachtsfunctionaris raadpleegt zo nodig Veilig Thuis. De aandachtsfunctionaris neemt bij eerge relateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis. In de laatstgenoemde gevallen wordt pas na de bespreking met Veilig Thuis contact opgenomen met thuis.

### **STAP 3: Praat met ouders en het kind**

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind en het kind zelf. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien. Dit gesprek wordt goed voorbereid met het kind. In voorkomende gevallen kan ervoor gekozen worden het gesprek met de input van het kind, maar zonder de aanwezigheid van het kind gevoerd worden.

### **STAP 4: Weeg het geweld**

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg met de aandachtsfunctionaris en de gesprekken met ouders en het kind. De uitkomsten van deze overlegmomenten worden met de aandachtsfunctionaris besproken. Die kan bij twijfel ook contact opnemen met Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melding wordt gemaakt in overleg met de aandachtsfunctionaris.

### **STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?**

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren. In overleg met de aandachtsfunctionaris kan ook besloten worden direct contact te leggen met 112.

## Aandachtsfunctionaris

De rol van de aandachtsfunctionaris is om de coaches en vakdocenten die dagelijks met de leerlingen werken regelmatig bij te scholen over de eerste stap van de meldcode. Het is van groot belang dat het personeel op school oog heeft voor de signalen die kunnen wijzen op onveiligheid.

Daarbij wordt de aandachtsfunctionaris altijd betrokken als er een vermoeden is van een onveilige (thuis)situatie of als hier melding van gedaan wordt door leerling of ouder. De aandachtsfunctionaris is de deskundige die in stap 2 genoemd wordt. Bij afwezigheid kan een telefonisch overleg met Veilig Thuis ook voorzien in een overlegmoment. De aandachtsfunctionaris blijft de voortgang van meldingen monitoren en stuurt bij indien nodig. Dit zal niet altijd een actieve rol zijn; de betrokken leerlingbegeleider kan het proces ook actief begeleiden, gesteund door de aandachtsfunctionaris.